|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **№ ННОД** | **Задачи** | **Учебно-методический****комплект** | **Пособия, материалы** |
| **Цель: *Учить устанавливать взаимно однозначные соответствия («один к одному») между равными и неравными множествами, показать способ уравнивания множеств по количеству, добавляя и убирая один предмет; совершенствовать представления о геометрических фигурах (квадрат, треугольник, круг); развивать представления о сравнении предметов по высоте способом приложения и наложения; развивать пространственные ориентировки относительно своего тела; продолжать развивать умения выполнять логические операции (сравнение, классификация, абстрагирование).*** |
| **ФЕВРАЛЬ** | **I НЕДЕЛЯ** | **Занятие 1** | - Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько;- Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);- Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. | И.А. Помараева,В.А. ПозинаФормирование элементарных математических представленийСтр.28 | *Демонстрационный материал*:Плоскостной домик разделённый на 2 этажа (нижний и верхний)Блоки Дьенеша: 3 формы - круг, треугольник, квадрат (большие), 2 цвета-красный, синий.*Раздаточный материал:*Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка);Плоскостные изображения домиков разделённых на 2 этажа (нижний и верхний), Блоки Дьенеша: 3 формы - круг, треугольник, квадрат (большие), 2 цвета - красный, синий – для каждого ребёнка |
| **Совместная партнёрская деятельность (с подгруппой детей)** | Слушание песенки «В лесу родилась елочка»Игровое упражнение «Игрушки для елочки»Игровое упражнение «Украсим елочку»Хоровод |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игра «Найди домик»(располагать котят на верхнем и нижнем этажах) УМК И.Н. СмоляковаКартотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников Стр. 39 |
| **ФЕВРАЛЬ** | **II НЕДЕЛЯ** | **Занятие 2** | - Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже;- Упражнять в определении пространственных направлений от себя, содействовать формированию пространственнойориентации - «впереди», «позади», «сбоку»;- Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. | И.А. Помараева,В.А. ПозинаФормирование элементарных математических представлений Стр.29И.Н. СмоляковаКартотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольниковСтр.43 Игра «Узнай, где игрушка» | *Демонстрационный материал:* Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке.Игрушки – зайчик, мишка, кошка, собака (мягкие)*Раздаточный материал:*Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); |
| **Совместная партнёрская деятельность (с подгруппой детей)** | Проблемная ситуация «Какие деревья в лесу»Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки»Игровое упражнение «Покормим воробышков»П/и «Птички» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | *РППС* В развивающем центре разместить:Блоки Дьенеша. Квадрат Воскобовича.Разрезные картинки «Собери фигуру» |
| **ФЕВРАЛЬ** | **III НЕДЕЛЯ** | **Занятие 3** | - Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже;- Упражнять детей в построении сериационного ряда по высоте (от высокого до низкого или отнизкого до высокого); -Развивать глазомер, конструктивные способности;- Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. | И.А. Помараева,В.А. ПозинаФормирование элементарных математических представленийСтр.30И.Н. СмоляковаКартотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольниковСтр.37Игра «Башенки высокие и низкие» | *Демонстрационный материал:* Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения).*Раздаточный материал:*На подносе палочки Кюизенера: 12 синих, 3 зелёных, 3 фиолетовых.Однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины. |
| **Совместная партнёрская деятельность (с подгруппой детей)** | Игровое упражнение «Автобус»Игровая ситуация «В магазине»Игровое упражнение «Построим домики»П/и «Поставь машину в гараж» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | В развивающем центре поместить дидактический материал: цветные палочки Кюзинера по 5 штук на каждого ребёнка: жёлтого, синего, зелёного цвета. Плоскостные игрушки домашних и диких животных для обыгрывания. |
| **ФЕВРАЛЬ** | **IV НЕДЕЛЯ** | **Занятие 4** | - Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько;- Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. | И.А. Помараева,В.А. ПозинаФормирование элементарных математических представленийСтр.31 |  *Демонстрационный материал:*Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. *Раздаточный материал:* Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка). |
| **Совместная партнёрская деятельность (с подгруппой детей)** | Проблемная ситуация «Поможем художнику»Игровое упражнение «Исправь ошибку художника»Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | В развивающем центре поместить дидактический материал: рамки – вкладыши «Цвет и форма», мозаика « Цвет, форма». |