«Волшебница-вода». Конспект занятия по ОО «Познание». Опытно-экспериментальная деятельность в средней группе

НОД

Программное содержание:

Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, о свойствах воды (жидкая, течет, не имеет формы, прозрачная, без запаха и цвета, растворитель.)

Задачи:

Образовательные:

- Уточнение и расширение словарного запаса детей о свойствах воды.

- Обогащение лексики словами признаками, родственными словами.

- Развитие диалогической речи у детей.

Развивающие:

- Развитие общей и мелкой моторики.

- Развитие тактильных ощущений.

Воспитательные:

- Формирование **познавательного интереса**, доброжелательного отношения друг к другу.

Материал и оборудование: стеклянные емкости различной формы и размера, трубочки для питья, камушки, ракушки, сахар, пакетики чая, лимон, мяч.

Ход занятия

Воспитатель *(В.)* - Вы слыхали ли о ней? На плите у вас кипит,

Говорят она везде! Паром чайника шипит.

В луже, в море, в океане, Без нее вам не умыться,

И в водопроводном кране. Не наесться, не напиться!

Как сосулька замерзает, Смею вам я доложить:

В лес туманом заползает, Без нее вам не прожить!

- Ребята, вы догадались, о чем это стихотворение?

Дети *(Д.)* – О воде.

В. - Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о воде и ее значении в жизни человека.

- Как вы думаете, для чего нужна вода человеку?

Д. - Пить, умываться, купаться, мыть посуду, готовить еду, стирать белье, поливать растения.

В. - Верно ребята.

- Я сегодня приглашаю вас в **волшебную лабораторию**, где мы будем проводить **опыты** и узнаем о свойствах воды, т. е. выясним, какая она, вода?

*(Дети подходят к столу)*

**Опыт №1 Вода – жидкая**, течет.

В. - Ребята, вода – это жидкое вещество. Она льется, течет. Давайте мы с вами в этом убедимся.

- Я возьму два стаканчика - один с водой, другой - пустой, и перелью воду из одного в другой.

- Льется вода? Почему?

Д. - Потому что, жидкая.

В. - Правильно ребята. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

**Опыт** №2 Вода не имеет формы.

В. - В этом **опыте мне помогут Марина**, Глеб и Света. Подойдите ко мне. Марина нальет воду в стакан, Глеб в тарелку, а Света на поверхность стола.

- Что же происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расползается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы.

- Ну а теперь, я предлагаю вам самим побыть **волшебниками** и поэкспериментировать с водой.

*(Дети садятся за столы)*

**Опыт №3 Вода прозрачная**.

В. -Ребята, у вас на столе лежат камушки и ракушки. Положите их в стакан с водой.

- Камушки и ракушки видны в воде?

Д. - Да, мы их видим.

В. - А как вы думаете? Почему мы их видим?

Д. - Потому что, вода прозрачная.

В. - Верно, вода прозрачная.

**Опыт** №4 Вода не имеет вкуса, запаха.

В. - Ребята, возьмите стаканы с трубочкой и попробуйте воду.

- Расскажите мне, какая вода в стакане.

Д. - Без вкуса, без запаха.

В. - Да, ребята, вода не имеет вкуса, запаха.

- А теперь мы с вами попробуем изменить ее. Возьмите кусочки сахара и положите в воду. Размешайте, попробуйте воду.

- Какие изменения произошли с водой?

Д. - Она стала сладкая.

В. - У воды появился вкус,

- А теперь в стакан опустите пакетик с чаем, что происходит?

Д. - Вода закрасилась.

В. - Вода окрасилась, значит можно поменять и качество воды.

- Еще добавьте сюда кусочек лимона.

- Понюхайте, что произошло с водой?

Д. - У воды появился запах.

В. - Правильно! Когда вы первоначально попробовали воду, то она была без вкуса, без запаха. Но потом мы ее изменили, и получился, какой напиток?

Д. - Чай.

В. – Правильно. Вы просто **волшебники**.

- А сейчас давайте отдохнем.

Физкультминутка *«Ходят капельки по кругу»*

В. - Я мама Тучка, а вы – капельки, которые отправятся путешествовать. *(Звучит музыка, напоминающая звуки дождя)*.

- Капельки, разбегаются, танцуют.

- Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. *(Прыгают)*

- Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками *(дети встают парами)*.

- Встретились ручейки и стали большой речкой (*«Капельки»* соединяются в одну цепочку).

- Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой-пребольшой океан *(дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу)*.

- Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. *(Появляется солнышко, танцует.)*

- Стали капельки легкими, потянулись вверх (присевшие *«капельки»* поднимаются, затем вытягивают руки вверх).

- Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке.

- Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротник не залезали, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась.

*(Дети садятся на стульчики)*

В. - А сейчас, давайте загадаем загадки.

*(дети загадывают загадки)*.

Меня пьют, меня льют. Мы говорим: она течёт;

Всем нужна я, Мы говорим: она играет;

Кто я такая? Она бежит всегда вперёд,

*(вода)* Но никуда не убегает. *(вода)*

Я и туча, и туман, В морях и реках обитает,

И ручей, и океан, Но часто по небу летает.

И летаю, и бегу, А как наскучит ей летать,

И стеклянной быть могу! На землю падает опять. *(вода в виде дождя)*

*(вода)*

Очень добродушная, В голубой рубашке

Я мягкая, послушная, Журчит цветок в овражке. *(родничок)*

Но когда я захочу,

Даже камень источу. *(вода)* Кругом вода, а с питьем беда. *(море)*

И в заключении я предлагаю вам игру *«Вопрос и ответ»*.

В. - Ребята, я буду вам бросать мяч и задавать вопросы, а вы мне будете на них отвечать и перебрасывать мяч обратно.

- О чём мы сегодня говорили? *(о воде)*

- Вода льется, течет? *(да)*

- Если вода льется, течет, какая она? *(жидкая)*

- Вода имеет форму? *(нет)*

- Если в воду положить сахар, какая будет вода? *(сладкая)*

- Если в воде мы видим предметы, то какая она? *(прозрачная)*

- Какая еще бывает вода? *(чистая, холодная и т. д.)*

В. - Молодцы, ребята! Вы были внимательны, с интересом слушали, хорошо отвечали, замечательно играли.

- И я еще раз вам хочу напомнить, что вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку

нужна чистая, пресная вода. Поэтому, ее нужно беречь! Зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно.

**Опытно-экспериментальная деятельность**

**в средней группе**

**Тема: «Какая она вода?»**

**Задачи:**

***образовательные:***

- познакомить детей со следующими свойствами воды: вода не имеет собственной формы, вода одни предметы растворяет, а другие – нет;

- познакомить детей со свойствами воды: вода прозрачна, не имеет вкуса, запаха, цвета, формы;

- закрепить знания детей об известных свойствах воды: вода бывает разной температуры, вода испаряется, существует три состояния воды, вода течет, она – жидкость;

- формировать умение самостоятельно проводить опыты, размышлять, обобщать результаты.

***развивающие:***

- развивать у детей наблюдательность, изобретательность, познавательную активность в процессе экспериментирования;

- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия;

- продолжать формировать умение детей отвечать полным ответом.

***воспитательные:***

- прививать бережное отношение к природе;

- развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою точку зрения;

- воспитывать аккуратность при работе с водой, осторожность.

**Предварительная работа:**

1. Проведение опытов по определению других свойств воды.
2. Беседы о воде, о ее роли в жизни человека.
3. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
4. Чтение художественной литературы.
5. Отгадывание загадок по теме.
6. Проведение сюжетно-ролевой игры «Научная лаборатория».

**Материалы:**клубок ниток, диск с шумом воды, слайд-шоу о воде (море, океан, дождь, снег, река, лужа и др.), конвертом с письмом, иллюстрации с изображением воды и оборудования для проведения опытов, стенд «Свойства воды», две чистые бумажные карточки, фломастеры, картинки с изображением полезной и вредной воды,

***для проведения опытов:***вода, сосуды разной формы (бутылка, миска, блюдце, банка), воронка; прозрачные стаканчики, ложки, речной песок, сахарный песок, гуашь и кисточка, подносы, трубочки, жидкое мыло, сок.

**Ход занятия:**

Группа оформлена как научная лаборатория при помощи различных иллюстраций. Дети заходят в группу под спокойную музыку.

***Игра «Я и другие»***

Дети садятся в круг, и воспитатель предлагает детям поиграть.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как тесно мы связаны. Мы составляем одно целое. Каждый из нас очень важен и необходим, значим в этом целом. Если не будет хотя бы одного из нас, то нить оборвется.  Так давайте же будем дружными, внимательными друг к другу и всегда будем помогать друг другу.

*Звучит фонограмма шум моря, дождь, ручей, река и др., после того как дети угадали что это за шум, а экране демонстрируется*

**Воспитатель:** Трудно найти на земле место, где не было бы воды. Вода есть всюду: и в воздухе, и в каждом растении, в животном организме и в организме человека тоже есть вода. А для чего человек использует воду?

**Ответы детей:** ( для приготовления пищи, для питья, для поливки садов и огородов, водой люди моют, стирают и др.) – Много воды идет в производство. А для приготовления пищи необходима очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много трудов и сил, вот поэтому воду нужно беречь, не тратить воду в пустую. А чтобы мы всегда об этом помнили вот этот знак мы повесим в умывальной комнате (воспитатель демонстрирует таблицу с хорошо закрытым краном).

**Воспитатель:** Ой, я совсем забыла, нам в группу пришло письмо. Ребята, давайте его прочитаем!

***«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Незнайка, который совсем не может понять, зачем нужна вода? Ведь плохо когда идет дождь, да и зачем пить воду когда есть вкусный Лимонад, мороженное и много других вкусностей? Вода совсем не вкусная и не красивая! Зачем тратить время на умывание, мытье посуды и зачем поливать растения? Объясните мне Незнайке, какой формы вода, какого она запаха, вкуса и цвета.»***

**Воспитатель:** Что, ребята, поможем Незнайке разобраться со свойствами воды? Но для этого нам необходимо отправиться в лабораторию. Но как мы туда попадем? Смотрите, а здесь есть какой-то указатель, давайте посмотрим, куда он нас приведет?

*(дети следуют за указателем и попадают в лабораторию).*

**Воспитатель:** Вот мы и пришли. Но чтобы начать проводить опыты, нам нужно приготовиться. Для начала мы оденем халаты и шапочки. Но хочу вам напомнить, что в лаборатории строго следует выполнять все инструкции. Как вы думаете какие? (ответы детей) Поэтому, очень вас прошу внимательно меня слушать и делать выводы.

Я знаю, что Софья знает очень хороший стих о воде.

**Ребенок читает стихотворение:**

*Н. Рыжовой «Волшебная вода»:*

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду ее найдете,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море,  в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

**Практическая работа:**

Опыт № 1 «Какой формы вода?»

Взять узкую пробирку и налить в нее воду, затем перелить в широкую баночку, а затем в блюдце.

Воспитатель: Вода приобретала любую форму наших емкостей. Какой вывод мы можем сделать?

**Вывод:** вода не имеет своей формы (вывешивается символ этого свойства)

 Опыт № 2 «Какого цвета вода?»

На столах у детей по два стакана. Один наполнен водой, а второй молоком.

Воспитатель: возьмите стакан с молоком и поставьте на картинку. Видно картинку? Почему? Возьмите стакан с водой и тоже поставьте на картинку. А через воду картинку видно? Какая вода? Почему через стакан с водой картинку видно?

**Вывод:** вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная. (вывешивается  символ этого свойства)

***Физкультминутка «Тучка»***

Опыт № 3**«Цвет»**

**Воспитатель:**Я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом?

На столах у детей 2 стакана с водой, гуашь двух цветов.

\_мы сейчас в один стакан с водой добавим гуашь красного цвета, а вдругой гуашь синего цвета и посмотрим что произойдет. Какого цвета стала вода? (вывешивается символ) А теперь я вас прошу взять пипетки и набравь в них мыло. Теперь это мыло добавьте в любую окрашенную воду. Возьмите трубочки и начните потихоньку дуть в стакан с водой и мылом. Что происходит? Правильно, вода пенится. Ребята, это не волшебство, а просто если мы воду смешаем с мылом, то образуется пена.

**Вывод:**«Вода может изменять свой цвет»

**Опыт № 4 «У воды нет запаха»**

Предложить детям понюхать воду и спросить, чем она пахнет? А потом предложить понюхать сок и спросить чем пахнет желтая жидкость?

**Вывод:** «Вода не имеет запаха».

**Опыт №5 «Вкус»**

Предложите детям попробовать воду. Какая вода на вкус? А теперь пусть попробуют сок. Какой вкус?

**Вывод:** Вода не имеет вкуса

Вывешивается символ

Опыт № 6 «Вода растворитель»

В один из стаканов с водой дети насыпают сахар и размешивают.

Воспитатель Что произошло с сахаром? (он растворился). А теперь в другой стакан насыпьте речной песок и размешайте. Что произошло? (песок осел на дно, не растворился).

**Вывод:**«Вода является растворителем»

**Итог.**

А теперь я вас прошу подойти к песочным столам и попробовать нарисовать то, то есть вода. (дети рисуют на песке тучи, море, снег и др.)

Мы с вами хорошо потрудились, ребята! Сегодня мы узнали о некоторых свойствах воды. И Незнайка теперь тоже будет знать зачем нужна вода. А в знак своей благодарности он прислал для всех мыльные пузыри.

Итак, давайте вспомним, для чего нам нужна вода? Где вода встречается? Какими свойствами обладает?

Я очень хочу чтобы вы запомнили, что ВОДА – это источник жизни на Земле! Если не будет воды, то все живое на планете погибнет. С этого момента мы будем беречь и охранять воду! На этом наши опыты не заканчиваются, а наши исследования только начинаются!