**Конспект индивидуального занятия по дифференциация звуков [с]-[ш].**

**Цель: Закреплять навыки различения и правильного артикуляторного произношения звуков [с]-[ш] в речи.**

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные.**

* Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [с]-[ш] изолированно, в слогах при стечении согласных звуков, в словах, словосочетаниях.
* Упражнять в согласовании числительных со словосочетанием: существительное прилагательное.

**2. Коррекционно-развивающие.**

* Способствовать развитию фонематического слуха и восприятия.
* Развивать речевое дыхание, артикуляционную, тонкую и общую моторику.
* Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление.
* Развивать умение контролировать свою речь.

**3. Коррекционно-воспитательные.**

* Воспитывать коммуникативные умения и навыки.
* Воспитывать самомоконтроль за правильным произношением звуков.
* Создавать ситуацию успеха.
* Формировать положительную мотивацию к учению.

**Методы и приёмы:**объяснительно-иллюстративный, игровой, метод практической деятельности.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, презентация, игрушки Крош, Ежик, индивидуальные зеркала, лукошко с шишками.

**Ход образовательной деятельности:**

**I. Организационный момент**

*Психогимнастика*

Здравствуй, Матвей! Настал новый день, давай встретим его с улыбкой. Я улыбнусь тебе, а ты улыбнёшься мне в ответ. Мы спокойны, добры и приветливы.

**II. Основная часть.**

1. Матвей, посмотри на экран. Кто это? - Сегодня к нам в гости пришел герой мультфильма «Смешарики» - Крош.

*Крош здоровается: «Здраштвуйте, Матвей! Какой ты крашивый и больсой!*Логопед: Ой, Крош, ты, путаешь звуки [С] и [Ш]?   
*Крош: Путаю и ничего не могу ш этим поделать*   
Логопед: Не расстраивайся, Крош, мы с Матвеем тебе поможем.   
Матвей, научим Кроша различать эти звуки?   
*Крош: Как же вы эти звуки различаете?*Логопед: Сейчас мы тебе все расскажем.

**2. Характеристика и сравнение звуков [с] и [ш]**

Логопед: Давайте вспомним, чем отличаются звуки [C] и [Ш] друг от друга? Посмотри на схемы.

- Когда произносим звук [Ш] - губы округляем, язык поднят за верхние зубы «чашечкой», голос не работает, теплая воздушная струя проходит по середине языка, звук согласный, твердый, глухой.

Когда произносим звук [C] - губы в улыбке, зубы сближены, язык за нижними зубами, голос не работает, холодная воздушная струя проходит по середине языка, звук согласный, твердый, звонкий.

Логопед: Чтобы красиво и четко произносить звуки, выполним артикуляционную гимнастику. **3. «Улыбка», «Рупор», «Блинчик», «Горка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Качели».**

ЛЯГУШКА   
Чтоб понравится лягушкам,   
Тянем губки прямо к ушкам.   
Потяну и перестану  
И нисколько не устану.   
  
СЛОНИК   
Подражаю я слону.   
Губы хоботком тяну.  
А теперь их отпускаю   
И на место возвращаю  
  
ЛОПАТОЧКА   
Язык лопаткой положи  
И под счет его держи:  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Язык надо расслаблять!  
  
НАКАЖЕМ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК  
(пя-пя-пя-пя….)   
ЧАШЕЧКА   
Язык широкий положи,  
А края приподними.  
Получилась чашка,  
Кругленькая чашка

**4. Дыхательная гимнастика - «Подуй на спиральку»** Логопед: Я предлагаю вместе с Крошем отправиться в гости к другим героям - Смешарикам и вместе мы разберемся, чем еще отличаются эти звуки и зачем нам так важно их различать и правильно говорить.

**4.«Изолированное произнесение звуков»**

Крош пришел в гости к Ежику и Барашу. Они хотели спеть песенку, только никак не могут понять, что нужно петь. Поможем?   
Когда стрелочка смотрит вверх, поднимаем язычок к верхним зубам и поем Шшшш, когда стрелочка смотрит вниз, опускаем язычок к нижним зубам и поем Сссс.   
Молодец! Пойдем дальше. 

**5. Игра «Хлопай, топай!»**

Логопед: А сейчас проверим, какой ты внимательный! Если я назову звук [С] – ты 3 раза хлопни, а если звук [Ш] – 3 раза топни.

*С, Ш, П, С, Т, Ш, С, К, Ш.*

**6. Пальчиковая гимнастика “Надуем шарик”.**

А еще очень полезно тренировать пальчики. Давайте сделаем пальчиковую гимнастику.

Ладони сомкнуты, пальцы прижаты друг к другу. Произносится звук С и одновременно пальцы округляются, изображая шар. Затем произносится звук Ш – пальцы принимают исходное положение.

**7. Игра с мячом «Закончи чистоговорку»**

Я начну, а ты повтори последний слог чистоговорки.

Наша Маша хороша - ... В лесу бегает лиса - ... Саша кушает лапшу -… Было холодно в лесу - … Маша с Мишей хороши -… В саду нет осы -…

**8. Выделение заданного звука из слова, с опорой на картинку.**   
Логопед: Давайте обратим вниманиие на экран.

Медведь Копатыч предложил Крошу устроить пикник, но по дороге все продукты у них в корзинке перепутались. Помогите отыскать продукты со звуком Ш, назовите продукты со звуком С.   
**9. Дифференциация заданных звуков, с опорой на картинку.**- Кто это? - Совунья. Она затеяла уборку в доме. Поможем разложить сове вещи по полочкам. На верхнюю полку положим вещи со звуком С, на нижнюю – со звуком Ш.   
**10. Физкультминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| В лес осенний мы пойдем, Много дел себе найдем. Только в лес зашли, Появились комары. Руки вверх - хлопок над головой, Руки вниз - хлопок другой. | Ходьба с подниманием рук вверх и опусканием вниз, хлопки. |
| Дальше по лесу шагаем И медведя мы встречаем. Руки за голову кладем И вразвалочку идем. | Ходьба на внешней сто­роне ступни с покачивани­ем влево, вправо. |

**11. Дидактическая игра «Один-много-нет»**

Ежик любит считать шишки

Одна сосновая шишка - много сосновых шишек - нет сосновых шишек

**12. Бараш любит писать стихи, послушай, что он сочинил:**  
*На глазах у детворы.   
Крысу красят маляры   
И так тоже не бывает,*

*Бараш наверное хотел сказать так….*

Исправим, чтобы было верно.   
  
Бараш еще рассказывает:   
- *Сладко спит в берлоге миска.   
На столе с салатом мишка.   
Это правильно, так бывает?*

- Вот, оказывается, как важно уметь различать звуки и буквы в словах. Даже если один звук сказать неправильно, может получиться совсем не то, что хотел сказать. 

**III. Итог занятия, рефлексия.**

**Логопед:** Матвей, Крош научился различать звуки. Он тебе очень благодарен за помощь и хочет подарить свою фотографию.

**Логопед:** С какими звуками мы сегодня работали?

Ответ ребенка.

**Логопед:** *Звуки Ш и С - друзья,  
 Ш - шипит, а С - свистит.  
 Не забудем никогда!*