**Истомина Л.Г.**

**Учитель-логопед**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад№83»**

**istom7200@mail.ru**

***Проект. Школа для родителей «Играя, развиваем речь»***

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Сроки реализации:** долгосрочный (октябрь – апрель).

**Участники проекта:** дети раннего и младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), учитель–логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, руководитель ИЗО – студии.

**Актуальность**

Ранняя диагностика, предупреждение и коррекция психических и речевых нарушений является на сегодняшний день одной из актуальных проблем педагогики. Ранний возраст является уникальным и стратегически важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка. То, что упущено от года до трех, восполняется в дальнейшем с огромным трудом, а то и не восполняется вовсе.

Для повышения эффективности логопедической работы по профилактике возникновения речевых нарушений и активизации речевого развития у детей раннего и младшего дошкольного возраста необходимо использование комплексного подхода (педагоги – родители – дети), в ходе которого, педагог грамотно и последовательно руководит процессом передачи знаний и умений, а родители имеют возможность ежедневно закреплять их у своего малыша.

**Цель:** просвещение родителей в вопросах речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Включать родителей в процесс сопровождения речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

2. Повышать уровень компетентности родителей  в вопросах раннего выявления и профилактики возникновения речевых нарушений.

3. Учить устанавливать партнерские отношения со своими детьми.

4. Обучать родителей основным практическим умениям по формированию у детей раннего и младшего дошкольного возраста интереса к окружающему, развитию манипулятивной, предметной и игровой деятельности, способствующих речевому развитию детей.

**Технология реализации проекта:**

1. Координатором и руководителем данного проекта является учитель – логопед, который осуществляет интеграцию специалистов ДОУ, родителей и детей.

2. Проводится мониторинг уровня речевого развития детей. По результатам обследования проходят индивидуальные консультации и формируется группа для занятий в школе «Играя, развиваем речь» (от 5 до 7 человек желательно, чтобы ее состав не менялся в течении года), в которую приглашаются родители детей, имеющих заключение – речевое развитие отстает от возрастной нормы.

3. Встречи в школе проходят 1 раз в месяц. Так как формирование и развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста осуществляется в разных видах деятельности (речевой, умственной, физической и игровой), речевые упражнения сочетаются с двигательной и познавательной деятельностью малыша, развивая его всесторонне. Учитель-логопед и 1 специалист обсуждают и составляют тематику встречи и совместно реализуют обучающие и развивающие задачи.

4. После каждой встречи, родители получают от педагогов методические рекомендации в виде памятки, буклета или брошюры по данной теме.

5. По окончании работы в школе «Играя, развиваем речь» проводится анкетный опрос родителей о значимости и результатах работы в данном направлении.

6. Учитель-логопед проводит мониторинг и отслеживает динамику речевого развития детей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Заинтересованность родителей и их участие в процессе речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

2. Просвещенность родителей о видах речевых нарушений у детей и способах их профилактики.

3. Умение родителей выстраивать отношения партнёрства и сотрудничества с детьми.

4. Овладение практическими методами и приёмами, направленными на речевое развитие детей.

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема, задачи*** | ***Содержание*** | ***Оборудование*** | ***Ответствен-ные*** |
| Октябрь | **«Играя, развиваем речь»**  (практический семинар для родителей)  1. Выяснить образовательные потребности родителей в вопросах речевого развития.  2. Осознать свою позицию в общении с ребёнком в рамках семейного воспитания.  3. 4. Понимать, что ребенок должен знать и уметь в определённом возрасте.  5. Учитывать возрастные и индии-видуальные особенности. | 1. Беседа: «Мой ребенок плохо говорит, что делать?»  - Причины речевых нарушений  - Диагностика развития ребенка  2. Игровые приемы для развития речи детей младшего дошкольного возраста:  - Развивающие игрушки и игры для детей (обмен опытом).  Родитель выбирает дидактическую игрушку и предлагает, как можно с ней играть, развивая познавательную и речевую активность. Другие родители дополняют | 1. Методические рекомендации «Мой ребенок плохо говорит, что делать?»  2. Наборы разных видов дидактических игрушек (пирамидка из 5 колец, цветные кубики, матрешка, геометрические вкладыши, крупная мозаика | Учитель-логопед |
| Ноябрь | **«Вместе весело играем»**  (совместно с детьми)  1. Создавать благоприятные условия для активизации речевого развития.  2. Научить родителей приемам развития мелкой и артикуляционной моторики  3. Учить формировать слуховое восприятие, правильное речевое дыхание. | **«В стране Играндии»**  1. Ритуал приветствия «Здравствуйте, детки»  2. Артикуляционная гимнастика «Язычок встречает гостей»  3. Музыкальные игрушки.  Раскладываются музыкальные игрушки (колокольчик, ложки, металлофон, бубен, погремушка)  - Угадай, что звучит.  - Назови, какой звук издает (стучит, звенит, гремит)  4. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»  5. Рефлексия с родителями | 1. Презентация «Прогулка Язычка»  2. Музыкальные инструмен-ты (колокольчик, ложки, металлофон, бубен, погре-мушка). | Учитель-логопед |
| Декабрь | **«Речь и движение»**  (совместно с детьми)  Дать практические рекомендации по использованию игровых приемов для развития общей моторики и речевого дыхания детей с использованием речетативов | **«Магазин игрушек»**  1. Ритуал приветствия «Здравствуйте, детки»  2. Артикуляционная гимнастика «Приключения Язычка» с элементами самомассажа  3.ОРУ с речетативами  4. Дыхательная гимнастика «Мыльные пузырики»  3. Угадай, что звучит (звучащие игрушки) | 1. Детские игрушки: сова, ёжик, жираф, кукла, котик, мяч;  2. Мыльные пузыри  3. Погремушки по количест-ву детей. | Учитель-логопед, инструктор физической культуры |
| Февраль | **По мотивам сказки «Репка»**  (совместно с детьми)  1. Обучать родителей, приемам развития детей с помощью известных сказок, наполняя содержание игровыми действиями. | **Сказка «Репка»**  1. Ритуал приветствия «Здравствуйте, детки»  2. Поможем бабке разложить по корзинкам овощи-фрукты  3. Внучка. Музыкальная игра «Солнышко и дождик» (весело – грустно)  4. Собака. Сложить из блоков Дьеныша по схеме, если затрудняется самостоя-тельно, использовать прием наложения.  5. Кошка. Песенка «Серенькая кошечка»  6. Мышка. Подвижная игра «Вышли мыши как-то раз!»  7. Рефлексия. | 1. Презентация по сказке «Репка»  2. Блоки Дьеныша. Схема «Собака»  3. Музыкальные отрывки контрастные по звучанию | Учитель-логопед, психолог |
| Март | **«Умные пальчики»**  (совместно с детьми)  1. Дать родителям теоретические знания о значении развития мелкой моторики рук в общем и речевом развитии ребёнка.  2. Предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук.  3. Развивать слуховое внимание (концентрации, устойчивости, переключения). | **«Каляка-маляка»**  1. Ритуал приветствия «Здравствуйте, детки»  2. Артикуляционная гимнастика «Язычок идет на прогулку»  3. Пальчиковые игры «Зайчата»  - знакомство с пальчиками-зайчиками Коротышка, Торопышка, Тришка, Тишка и Трусишка.  - рисование мордочек зайцев на детских пальчиках  - обыгрывание стишков-потешек  3. Чудесные превращения.  Дети наносят краску на пустое пространство, где проявляются животные:  - Кто это? (Это зайка)  - Что делает зайка (Зайка спрятался)  - Где спрятался зайка? (Под кустом) | 1. Презентация «Зоопарк»  2. Кисточки, краски для рисования на руках  3. Заготовка на листе бумаги нарисованной полянки. Лес-ные звери прорисованы свечой в разных местах. | Учитель-логопед,  руководитель ИЗО-студии |
| Апрель | **По мотивам сказки «Колобок»**  (совместно с детьми)  1. Использовать музыкальные и подвижные игры с речетативами для укрепления костно-мышечного аппарата  2. Формировать двигательные навыки и умения, пространственные представления  3. Воспитывать и развивать чувства ритма, способности воспринимать музыкальную образность | **Сказка «Колобок»**  1. Загадка про колобок  2. Пальчиковая игра «Колобок»  В русской сказке Колобок,  Колобок – румяный бок…  3. Угадай, кто идет (музыкальные отрыв-ки сопровождаются имитацией движений героев сказки)  - покажи, как зайка прыгает…  - дети слушают музыкальный отрывок и угадывают, кто идет  4. Прогоним лису  Взрослый отстукивает простой ритм, дети повторяют  5. Рефлексия окончания школы для родителей. Анкетный опрос. | 1. Настольный театр «Колобок»  2. Музыкальные отрывки разного характера для каждого героя сказки  3. Шумовые музыкальные инструменты | Учитель-логопед,  Музыкальный руководитель |

**Список литературы**

1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека Логопеда).

2. Громова О.Е. Формирование начального детского лексикона: практикум: пособие для логопедов, педагогов доп. Образования, воспитателей и родителей/ О.Е. Громова. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.: ил. – (Портфель логопеда).

3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 123 с. – (Логопед в ДОУ).

4. Epмaкoвa И.A. Поговори сo мной, мaмa! Paзвивaющиe занятия для малышей. – CПб.: Издательский дом «Литера», - 2008. – 32 с.: ил. – (Серия «Первые шаги»).

5. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Издательство «Эксмо», 2007. – 176 с.

6. Олеся Емельянова. Пальчики-зайчики. Пальчиковые игры. http://www.olesya-emelyanova.ru

7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб: Лань, 1997. – 32 с.

8. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей от 1 до 3 лет с проблемами в развитии. Авт. сост. Т.Б. Кротова, О.Ф. Минина, А.В. Можейко и др. – М. АРКТИ, 2010. - 80 с. (Растем умными)