

Лист самооценки

Уважаемые коллеги! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Полученная от Вас информация будет использована в обобщенном виде для планирования деятельности региональной стажировочной площадки по апробации профессионального стандарта педагога. Ждем от Вас искренних и заинтересованных ответов, которые будут учтены при разработке комплексных программ стажировок БОП.

Соотнесите трудовые действия профессионального стандарта педагога с соответствующими, по Вашему мнению, Вашему уровню профессионального развития:

4 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ - «да».

3 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ – «скорее да, чем нет».

2 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ – «среднее значение».

1 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ– «скорее нет, чем да».

№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Степень выраженности			
		1	2	3	4
	Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»				
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1	2	3	4
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1	2	3	4
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	1	2	3	4
4.	Планирование и проведение учебных занятий	1	2	3	4
5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1	2	3	4
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	2	3	4
7.	Формирование универсальных учебных действий	1	2	3	4
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	1	2	3	4
9.		Формирование мотивации к обучению	1	2	3
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1	2	3	4

	Трудовая функция «Воспитательная деятельность»				
11.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	1	2	3	4
12.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	1	2	3	4
13.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1	2	3	4
14.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	1	2	3	4
15.	Проектирование и реализация воспитательных программ	1	2	3	4
16.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	1	2	3	4
17.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	1	2	3	4
18.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	1	2	3	4
19.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	1	2	3	4
20.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	1	2	3	4
21.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	1	2	3	4
22.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	1	2	3	4
	Трудовая функция «Развивающая деятельность»				
23.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	1	2	3	4
24.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	1	2	3	4
25.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	1	2	3	4
26.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	1	2	3	4
27.	Оказание адресной помощи обучающимся	1	2	3	4
28.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	1	2	3	4
29.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	1	2	3	4
30.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	1	2	3	4

31.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	1	2	3	4
32.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1	2	3	4
33.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1	2	3	4
	Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»				
34.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	1	2	3	4
35.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	1	2	3	4
36.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	1	2	3	4
37.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	1	2	3	4
38.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	1	2	3	4
39.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	1	2	3	4
40.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	1	2	3	4
41.	Формирование психологической готовности к школьному обучению	1	2	3	4
42.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	1	2	3	4
43.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	1	2	3	4
44.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	1	2	3	4

45.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	1	2	3	4
46.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	1	2	3	4
	Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»				
47.	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	1	2	3	4
48.	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	1	2	3	4
49.	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	1	2	3	4
50.	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	1	2	3	4
51.	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	1	2	3	4
52.	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	1	2	3	4
53.	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	1	2	3	4
	Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»				
54.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	1	2	3	4
55.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1	2	3	4

56.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	1	2	3	4
57.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	1	2	3	4
58.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	1	2	3	4

59.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	1	2	3	4
60.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1	2	3	4