

**Мониторинг готовности педагогов образовательных организаций Забайкальского края - пилотных площадок по введению профессионального стандарта**

Уважаемые коллеги! Полученная от Вас информация будет использована в обобщенном виде для планирования деятельности региональной стажировочной площадки по апробации профессионального стандарта педагога. Ждем от Вас искренних и заинтересованных ответов, которые будут учтены при разработке комплексных программ стажировок БОП.

**Инструкция.**

Для выполнения оценки предложений по дифференциации уровней, вам необходимо ознакомиться с описанием уровней профессионального развития педагога:

*1. Первый уровень – уровень начинающего педагога. Имеет право осуществлять педагогическую деятельность по результатам успешного прохождения квалификационного экзамена. Владеет компетенциями на начальном уровне, может осуществлять педагогическую деятельность на предписанном уровне. Завершение периода первого уровня завершается прохождением аттестации и сертификации, по результатам которых может быть принято решение о прохождении педагога на следующий уровень или устранению выявленных несоответствий в течение года. В случае, если педагог не может пройти аттестацию и не устраняет выявленные недостатки в течение года, работодатель вправе отказаться от сотрудничества с педагогом. Продвижение на следующий уровень обязателен.*

*2. Второй уровень – уровень практикующего или продвинутого педагога, деятельность которого характеризуется освоением различных компетенций, которые могут быть связаны с работой с особым контингентом детей – дети с девиантным поведением, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, не владеющие или плохо владеющие русским языком, одаренные дети. Или с выполнением функций по организации образовательного процесса и создания условий обучения. Выбор основывается на потребностях образовательной организации и при поддержке работодателем повышения квалификации педагога. Педагог может остаться на данном уровне и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности или на получение права на прохождение на следующий уровень.*

*3. Третий уровень – уровень педагога-методиста, владеющего методами и технологиями обучения и воспитания на уровне, позволяющем транслировать их другим педагогам. Педагог может остаться на данном уровне и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности или на получение права на прохождение на следующий уровень.*

*4. Четвертый уровень – педагог-исследователь, обобщающий опыт профессиональной деятельности с целью разработки новых образовательных технологий, способный осуществлять апробацию и внедрение инновационных технологий в образовании.*

Соотнесите трудовые действия профессионального стандарта педагога с соответствующими, по Вашему мнению, уровням профессионального развития педагога.

| №   | ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ  | Уровень профессионального развития педагога |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     |  |   |   |   |   |
|     | <b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</b>   |   |   |   |   |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы   | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий  | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 5.  | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению   | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися   | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 7.  | Формирование универсальных учебных действий  | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 8.  | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)   | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 9.  |  | Формирование мотивации к обучению           | 1 | 2 | 3 |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей   | 1   | 2 | 3 | 4 |
|     | <b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b>  |   |   |   |   |
| 11. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды   | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 12. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности   | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 13. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 14. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации                                | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 15. | Проектирование и реализация воспитательных программ  | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 16. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)  | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 17. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 18. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления   | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 19. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации   | 1   | 2 | 3 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 20. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|     | <b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b>  |   |   |   |   |
| 23. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. | Оказание адресной помощи обучающимся  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|     | <b>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</b>  |   |   |   |   |
| 34. | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования   | 1 | 2 | 3 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 35. | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37. | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39. | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41. | Формирование психологической готовности к школьному обучению  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42. | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья                                   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43. | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44. | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45. | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46. | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|     | <b>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</b>  |   |   |   |   |
| 47. | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48. | Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе   | 1 | 2 | 3 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 49. | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50. | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51. | Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52. | Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53. | Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|     | <b>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</b>  |   |   |   |   |
| 54. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 55. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития  | 1 | 2 | 3 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 56. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 57. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования                  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 58. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 59. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 60. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.  | 1 | 2 | 3 | 4 |