

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБДОУ "Детский сад № 9"
протокол № 1 от 29 августа 2019 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №9»

М.В. Михайлова

Приказ № 29/1 от 29.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*на 2019-2020 учебный год в соответствии с ФГОС
для детей раннего возраста (1,5 – 3-х лет)*

Составили:

Балагурова В.И. - воспитатель

Мурзина Т. О. - воспитатель

Шустова Н.И. - воспитатель

Чита 2019г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа - программа педагогов дошкольной образовательной организации, разработанная для возрастной группы на основе основной образовательной программы дошкольного образования и включающая содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.

Рабочая программа группы детей раннего возраста разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Теремок» в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.
6. Устав ДОУ.
7. Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

1.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности группы детей раннего возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении

Общеобразовательная программа МБДОУ детский сад «Геремок» обеспечивает разностороннее развитие группы детей раннего возраста в возрасте от 1 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому. Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс ДОУ, руководствуясь новыми Федеральными государственными образовательными стандартами.

Группа детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

У детей на втором, третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности *продолжает развиваться понимание речи*. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребёнка со сверстниками*. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже *способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.*

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. У него формируется образ Я.

Возрастные особенности и психология детей 1-3 лет.

Малыш - не маленькая копия взрослого. Он живет по своим возрастным законам. Знание этих законов помогает лучше понимать и развивать ребенка.

Развитие психики и познавательной деятельности

На развитие психики ребенка 1-3 лет влияют:

1. Овладение прямой походкой. Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояний и пространственного расположения предметов. Приближаясь к предмету, на который смотрит ребенок, он начинает понимать направление и удаленность.

2. Развитие предметных действий – овладение способами обращения с предметами как это принято в обществе. Ребенок учится у взрослых постоянному назначению вещей. Предметы, окружающие малыша (мебель, одежда, посуда, игрушки и т.д.) имеют определенное значение в мире людей. Это значение вещей малыш постигает в раннем детстве. Соотнося предметы между собой, орудуя ими, ребенок наибольшим образом способствует развитию психики. Начинают появляться новые виды деятельности: игра и продуктивные (рисование, лепка, конструирование). Малыш накапливает впечатления, что способствует развитию речи.

Память

В начале 2-го года малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, хорошо вспоминает события недельной давности, хорошо ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу сам, подходит к месту, где недавно играл.

К концу 2-го года узнавание более совершенно. Помнит события трехмесячной давности.

На 3-м году жизни малыш может вспомнить события, происходившие с ним 6 месяцев назад (например, летом вспоминают зимние события).

Внимание непроизвольное

Особенности нервной системы ребенка таковы, что он не может долго концентрировать свое внимание на одном виде деятельности. Однако по сравнению с более ранним возрастом внимание становится более устойчивым. В 1 год может удерживать внимание на одной игрушке 5 - 10 минут, в 3 года – примерно 20 минут, а если сильно заинтересовался, то может быть трудно отвлечь и через полчаса. Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует. Очень важно в этом возрасте побуждать ребенка чем-то заняться, вызывать его интерес, но не принуждать. В возрасте 1-3 года активно развивается *воображение* (например, малыш скачет на палке, как на лошади).

Восприятие крайне несовершенно

Ребенок в 1 год неспособен последовательно рассматривать предмет и выяснять его свойства. Обычно малыш выделяет только один признак, который бросается в глаза. Например, усвоив слово «пти» (птичка) малыш начинает называть так все предметы, у которых есть что-то похожее на клюв. К концу 3-го года ребенок усваивает 5 форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), 6 цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный).

Наибольшее влияние на развитие интеллекта оказывают действия с предметами (орудиями): соотнесение предметов между собой (например, складывание пирамидки), употребление орудий (например, кушает ложкой). Малышу свойственна *повышенная эмоциональность*.

Мышление

Развиваются наглядно действенное и наглядно образное мышление. Зарождаются обобщения. Ребенок начинает усваивать знаки, однако они пока разобщены, не связаны между собой.

В возрасте 1-2 лет ребенок начинает активно экспериментировать методом проб и ошибок, использовать разные способы действия с предметами. Например, заметив направление, в котором упал предмет, малыш его будет бросать снова и снова разными способами и смотреть на результат. Закатившуюся вещицу ребенок будет также доставать разными способами: с помощью веревки, палки, ложки и т.п.

В раннем возрасте слово взрослого может содействовать развитию наглядно-действенного мышления. Взрослый может подсказать ребенку выход из ситуации не только действием, но и словом. Например, если малыш настойчиво тянет коробку через прутья кровати, взрослый может дать только словесную инструкцию: «Поверни коробочку, тогда она пройдет».

Речь

После полутора лет – резкий перелом: малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают.

2-й и 3-й годы жизни ребенка - усвоение речи. Развитие происходит в двух направлениях: совершенствуется понимание малышом речи взрослых; складывается собственная активная речь. Если в этот период происходит задержка в развитии речи, то позже наверстать упущенное очень сложно.

Вторая половина 2-го года – переход к активной, самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

К концу 2-го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, внутри которых с 2-х лет начинается согласование всех слов предложения. К 3-м годам малыш в основном правильно применяет падежи. Примерно в это же время ребенок начинает сознательно контролировать правильность своих высказываний и речи других людей.

На 3-м году жизни у ребенка меняется понимание речи взрослого человека. Малыш к этому возрасту не только понимает отдельные слова и способен выполнить действие по просьбе взрослого, но и начинает слушать любые высказывания взрослого, которые не направлены непосредственно на него. Ребенок начинает слушать и понимать сообщения, которые выходят за рамки ситуации его общения с взрослым. Это дает малышу возможность использовать речь, как средство познания мира, недоступного непосредственному опыту ребенка.

Словарный запас:

1,5 года – 30-40 слов;

2 года – до 300 слов;

3 года – 1200-1500 слов.

С появлением речи становятся шире возможности общения малыша с взрослыми. Появляются отношения сотрудничества.

Возраст 1-3 года - критический, потому что в этом возрасте на основе овладения речью происходит переход от естественного к социальному типу

развития и создаются предпосылки для формирования личности. Раннее детство завершается кризисом 3 лет

Игра

В 2-3 года заметное место начинает занимать игра.

Примерно в 1г. 3 месяца малыш в игре выполняет не только показанные взрослым действия, но и те, которые наблюдал ранее сам: прижимает куклу, целует ее, моет, укладывает спать; начинает «есть» из пустой чашки, пишет палочкой на столе, «читает».

Приблизительно в 1 год и 5 месяцев происходит скачок: ребенок начинает делать из предметов заместители. Например, хочет умыться куклу, а мыла нет, малыш делает мылом кубик.

После 1 года, ближе к полутора лет ребенок делает свои *первые рисунки*: каракули. Причем малыш их как-то называет. К 3-м годам ребенок рисует человека в виде «головонога» (голова, шея, 2 ноги). Рисование хорошо развивает воображение и творчество.

У ребенка 1-3 лет сильно развит интерес к окружающему миру. Желание знать «что это такое» должно замечаться и поощряться родителями. В период от 1 года до 3-х лет развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное. От того, сколько времени, внимания и возможностей для развития предоставляют родители зависят интеллектуальные способности малыша в дальнейшем. Немаловажную роль здесь играют развивающая среда и правильно подобранные развивающие игрушки.

1.1.2. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы

В Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении») определено, что - в группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Приоритетное направление МБДОУ:

- особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Цель МБДОУ: воспитание, обучение и развитие, а так же присмотр, уход и оздоровление детей раннего возраста.

Основные задачи МБДОУ:

- охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечения познавательно - эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.1.3. Программа направлена на достижение результатов

Достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.4. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

В большинстве районов Забайкальского края есть климатические особенности, которые влияют на реализацию СанПиН.

1) *Климатические особенности:* Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм.
2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

Для климата Читинской области характерна холодная зима и прохладное лето. В связи с этим в зимнее время года воспитатели детских садов не всегда имеют возможность выйти на прогулку с детьми, если на улице очень сильный мороз, или другие неблагоприятные для прогулки погодные условия. Это создает некоторое ограничение для образовательного процесса.

2) *Достижения детей:* определяются с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

За основу взят проект примерной программы «Детство».

1.1.6. Основные принципы дошкольного образования

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Воспитательно-образовательный процесс

Воспитательно-образовательный процесс формируется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Система воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в группе,

- развивающая предметно-пространственная среда,

- виды и формы образовательной деятельности с детьми

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни;

- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Задачи:

1. Сенсорное развитие.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие:

Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (большой мяч - маленький мяч).

Учить называть свойства предметов, выделять форму, цвет и величину предметов

Развивать координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз-рука».

Учить составлять пирамидки разных цветов из трех и более деталей
Формирование элементарных математических представлений.

- формировать умение различать понятия «много-мало», «много и один».
- учить различать предметы по величине, форме.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
Расширять знания об окружающем мире: о человеке, о живой и неживой природе, о явлениях природы.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками.
2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
3. Практическое овладение детьми нормами речи.
4. Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.
5. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
6. Развитие у детей литературной речи.
7. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

По развитию свободного общения с взрослыми и детьми:

- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;
- побуждать детей к общению на близкие ему темы из личного опыта, из жизни близких людей и животных;
- поддерживать стремление детей активно включаться в общение всеми доступными средствами(речевыми и неречевыми), откликаться на вопросы предложения взрослого;
- способствовать развитию речи как средству общения со взрослыми и сверстниками, учить понимать обращенную к нему речь и элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой;

По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи

- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- развивать понимание речи и активизировать словарь;
- учить по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру;
- упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков;
- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

По практическому овладению детьми нормами речи:

- развивать разговорную речь детей, учить употреблять речевые формы вежливого общения, способствовать появлению у ребенка первых форм монологической речи;
- поддерживать речевую активность и инициативу детей, вовлекать в инсценирование, подговаривание слов в сказке.

По формированию целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями русской, зарубежной классики, рассказами, сказками, стихами современных авторов.

По развитию у детей литературной речи:

- учить детей передавать словом, действием, жестом содержание произведения, уметь подхватывать слова и строки знакомых стихов, читать некоторые из них наизусть;
- драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок учить рассматривать рисунки в книгах и называть знакомые предметы.

По приобщению к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса:

- приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; запоминать и узнавать знакомое произведение, постоянно включая его в повседневную жизнь детей;
- развивать эстетическую способность детей испытывать удовольствие от встречи с литературным произведением и эмоциональный отклик на литературное произведение.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

По развитию продуктивной деятельности (рисование, лепка):

- формировать понятие о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют; из глины, пластилина, пластической массы – лепят;
- развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно одной и другой рукой;
- учить рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; подводить к рисованию предметов округлой формы;
- учить держать карандаш и кисть свободно; правильно и бережно относиться к материалу;
- знакомить с пластическими материалами; учить отламывать кусочек глины от целого куска, раскатывать его между ладонями прямыми и круговыми движениями, делать пальцами углубление, соединять две формы в один предмет.

По развитию детского творчества:

- подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания и изображения побуждать задумываться над тем, что нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами.

По приобщению детей к изобразительному искусству:

- знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и другими, имеющими региональную специфику и соответствующими

возрасту детей обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление

По приобщению детей к музыке:

- развивать интерес к звуку, музыкальному звуку;
- развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы ;
- формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки.

По развитию музыкально-художественной деятельности

- развивать и обогащать звуковой сенсорный опыт;
- развивать слушательский опыт, слуховую сосредоточенность, умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр
- развивать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому;
- учить петь без напряжения, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; слушать вступление и заключение;
- развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение;
- воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

По приобщению детей к музыкальному искусству:

- развивать умение вслушиваться в музыку;
- стимулировать интерес к слушанию песен и отдельных пьес образительного характера;
- слушать произведения как созданные композиторами специально для малышей, так и классическую музыку;
- обогащать слуховой опыт детей в процессе слушания знакомых мелодии, звучащих на разных муз. инструментах.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

1. Развитие физических качеств.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
5. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
6. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползанье и т.п.);

- учить сохранению правильной осанки в различных положениях;

- воспитывать потребность в правильном выполнении движений, получать удовольствие, радость от двигательной активности.

По развитию физических качеств:

- ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно;

- координации, ловкости, быстроты, гибкости;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр согласовывать действия со сверстниками,
- быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность;
- развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности;
- учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога;
- учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катить);
- учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.

По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей:

- оптимизировать факторы, способствующие адаптации ребёнка к ДОУ и минимизировать факторы, замедляющие её, мешающие адекватному приспособлению к новым условиям;
- осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом;
- способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления;
- приучать есть разнообразную пищу, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию;
- развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;
- воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- развивать умения и навыки называть свое имя; выражать свои потребности и интересы в речи.

2.3. Комплексно-тематическое планирование группы

Раннего возраста

Месяц/название недели	Образовательная ситуация	Содержание работы, задачи НОД	Работа с родителями
Сентябрь 1. неделя "Сказка, сказка приходи"	"Детский сад" "Наша группа" "Курочка Ряба" "Петрушка покажи игрушку"	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом. Побуждать детей эмоционально откликаться на художественные произведения.	Консультации: «Адаптация к ДОУ», «Правила посещения ДОУ»
2. неделя "домашние животные"	"Детский сад" "Что есть в детском саду?" "Кто, как разговаривает" Складная песенка животных"	Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Экскурсии по детскому саду	Оказать помощь в обновлении мини центров развития в группе.
3. неделя "Дикие животные"	"Осенний урожай" "Мишуткины подарки" "Пляшет зайчика гопак" "Зажги волшебные фонарики для зверушек"	Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширить представления детей о диких животных.	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»

4. неделя "Раз, два начинается игра"	"Осень" "Что изменилось осенью" "Собачка жучка и кошка Мурка" "Витаминчики для куклы Ляли" "Отважные капитаны"	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада); Приметы осени. Продолжать знакомить детей с игрушками и животным миром.	Консультация «Одежда по сезону».
Октябрь 1. неделя "Семья Петушка"	"Курочка Ряба" "Дорожки для цыплят" "Вышла курочка гулять" "Чудесный мешочек"	Расширение знаний о домашних животных и птицах. Формировать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках птиц, их птенцов и называть их.	Консультации «Обязанности родителей»
2. неделя "Путешествие в деревню"	"В гости к бабушке и дедушке" "Позаботимся о птицах" "Пальчики рисуют дождик" "Мы догоним козлика"	Расширение знаний о домашних животных и их повадках. Формировать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных, их детенышей и называть их.	Изготовление нетрадиционного оборудования для ФИЗ уголка
3. неделя "Животные помощники"	"Дедушкина помощница - лошадка" "Я люблю свою лошадку" "Волшебница-водица"	Познакомить детей с новыми названиями, художественными произведениями, помочь запомнить и применять новые знания на практике.	Консультация "Закаливание"

	"Наблюдения за животными"		
4. неделя "Осенняя природа"	"Приметы осени" "Птички улетают в теплые края" "Жила - была девочка Таня" "Любимые бабушка и дедушка"	Знакомство детей с учить детей рассматривать картины, называть их изображения на них, понимать сюжет. Закреплять интерес к новому материалу.	Консультация "Осенние приметы", "Одежда по сезону"
Ноябрь 1. неделя "Мебель"	"Разыгрывание сказки с игрушками" "Поможем кукле Тане" "Построим стол и стул для Кати"	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали. Закреплять понятия и их назначение.	Беседы по индивидуальным темам.
2. неделя "Игрушки"	"Хорошо играть с мячом" "Поможем кукле Кате найти рукавичку" "Вкусные фрукты" "Прокатим зверей на машине"	Учить детей играть, применять по назначению игрушки, создавать игровые ситуации и устанавливать правила игры.	Помощь в оформлении уголка развития речи.

3. неделя "Мы любим трудится"	"Красивые бусы для куклы" "Вкусное угощение" "Ах, как много разных дел!" "Едет Ваня на палочке"	Развивать ловкость. Учить чередовать предметы. Познакомить с новыми художественными произведениями.	Консультации "профилактика ГРИППА и ОРВИ"
4. неделя "Потешки"	"Большие и маленькие часики" "Мышонок любит сыр" "Громко, тихо постучим молоточком"	Познакомить детей с новыми потешками, учить их запоминать, вызывать эмоциональный отклик.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению заболеваемости детей .
Декабрь 1. неделя "Геометрические фигуры"	"Красивая коробочка с фруктами" "Оживим волшебные картинки" "Поможем петушку сложить избушку"	Формирование элементарных представлений о геометрических фигурах, называть их.	Беседа: «Одежда детей зимой»
2. неделя "Домашние животные зимой"	"Уж как я люблю мою коровушку" "Полуобуемся снежинками пушистыми" На улице	«Птицы и животные зимой» Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Консультация «Как помочь птицам пережить зиму»

	чудесная погода"		
3. неделя "Зимние пейзажи"	"Уж ты, зимушка-зима" "В лес за елочкой" "Приготовим новогодние подарки для игрушек" "Украсим елочку к новогоднему празднику " "Постараемся не разбудить мишку" "Вкусные угощения" "Найди свой домик"	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомство с новыми стихотворениями, повадками животных зимой.	Изготовление игрушек, поделок, плакатов.
4. неделя "Дикие животные зимой"			Оформление группы к новогоднему празднику
Январь 1. неделя "Забота о ближнем"	"Зимние игры" "Рассматривани е зимних пейзажей" "Не грозись, коза, рогами"	Зимние забавы. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Уголок для родителей «Осторожно гололед»

2. неделя "Игры и игрушки"	"Матрешка, матрешка откройся немножко" "Приходите на лужок, становитесь в кружок" "Расскажите кто, что ест"	Учить сравнивать различные предметы. Развивать ловкость, быстроту.	Уголок для родителей «Научите малыша трудиться».
3. неделя "Посуда"	"Угощение для Барбоса" "Не пора ли обедать?" "Новый дом для кошки" "Новый дом для кошки"	Познакомить с новыми предметами посуды, применять их в активной речи. Развивать интерес к совместным играм со взрослыми и сверстниками.	Уголок для родителей «Влияние семьи на развитие ребенка».
4. неделя "Зимующие птицы"	"Утенок Кря и гусенок Теги" "Покормим птичек" "Петушок, Петушок, подари нам гребешок" "Покатаемся на поезде"	Вызывать у детей радость от наблюдений живого объекта. Закреплять знания о жизни птиц зимой.	Помощь родителей в изготовлении кормушек для птиц.
Февраль 1. неделя "На чем люди ездят"	"Поиграем в сказку" "Я люблю свою лошадку" "Поможем доктору"	Познакомить детей с транспортом. Научить различать транспорт по внешним признакам.	Уголок для родителей «Предупреждение ДТП»

	Айболиту перевезти больных мартышек" "Загудел паровоз и вагончики повез"		
2. неделя "Труд взрослых"	"Послушаем потешку небыличку" "Выходи-ка мишенька, попляши, попляши" "Раз, два, три морковку найди" "Жил, был на свете доктор"	Познакомить детей с трудом взрослых. Учить посильному труду. вызывать интерес к профессиям взрослых.	Уголок для родителей «Витамины зимой»
3. неделя "Труд взрослых и техника"	"Коза - добрая, мудрая мама" "Хорошие слова" "Как девочка заботилась о братике" "Безопасная дорожка для колобка"	Закреплять и расширять знания детей о труде взрослых, о технике, познакомить с новыми понятиями и художественными произведениями.	Консультации "Питание"
4. неделя "Добрые дела"	"Белые гуси на речку идут" "Веселая и	Познакомить детей с новыми стихотворениями и	Консультации "Кризис 3-х лет"

	<p>грустная полянка"</p> <p>"Поможем коту Ваське сделать запасные колеса для грузовика"</p> <p>"Кто-то в теремочке живет"</p> <p>"Путешествие квадратика по волшебной дорожке"</p>	<p>добрыми делами.</p> <p>вызвать эмоциональный отклик</p>	
<p>Март</p> <p>1. неделя</p> <p>"Домашние и дикие животные"</p>	<p>"Любое дело лучше делать вместе"</p> <p>"Расскажем про котика пальчиками"</p> <p>"Что ж ты еж, такой колючий"</p> <p>"Всем дает здоровье молоко коровье"</p>	<p>Напомнить малышам о диких и домашних животных их повадкам.</p>	<p>Консультации "Прогулки на свежем воздухе"</p>
<p>2. неделя</p> <p>"Друзья"</p>	<p>"Хорошие у Танюши друзья"</p> <p>"Найди для каждой фигуры свой домик"</p> <p>"Белочка и детки"</p> <p>"Построим новый теремок для зверей"</p>	<p>Расширять словарный запас, развивать игровые навыки</p>	<p>Уголок для родителей «Весенние приметы»</p>

<p>3. неделя</p> <p>"Музыкальные инструменты"</p>	<p>"Угадаем, чья песенка слышна"</p> <p>"Согреем и накормим зайчат"</p> <p>"приметы весны"</p> <p>"Поселим улитку на лужок"</p>	<p>Развивать умение различать музыкальные инструменты на слух, называть их. Учить детей различать приметы весны.</p> <p>Знакомство с новыми фольклорными произведениями. Запоминать и повторять знакомые строки.</p>	<p>Благоустройство прогулочных участков.</p> <p>Уголок для родителей "Что мы разучиваем в детском саду"</p>
<p>4. неделя</p> <p>"Фольклорные произведения"</p>	<p>"Вот собачка Жучка, хвостик закорючка"</p> <p>"Путешествие кляксы по волшебной дорожке"</p> <p>"Ладушки"</p>		
<p>Апрель</p> <p>1. неделя</p> <p>"Овощи и фрукты"</p>	<p>"Угадай, кто рассказывает?"</p> <p>"Любимые игрушки"</p> <p>"Пригласим в гости котенка"</p> <p>"Отвезем зайчат в лес самолете"</p>	<p>Расширять представления об овощах и фруктах, их польза, где растут.</p>	<p>Уголок для родителей «Культурно-гигиенические правила», «Здоровый образ жизни»</p>
	<p>"Курочка Ряба, Колобок и цыпленок в</p>	<p>Активизация речи детей, побуждать отвечать на вопросы, разыгрывать с</p>	<p>Консультации для родителей "О пользе сказок", "Сказкотерапия"</p>

<p>2. неделя</p> <p>"Литературный калейдоскоп"</p>	<p>гостях у детей"</p> <p>"Скачут побегайчики - солнечные зайчики"</p> <p>"Расскажем стихотворение на пальчиках"</p> <p>"Витамины доктора Айболита"</p>	<p>помощью игрушек</p> <p>небольшие фрагменты сказок</p>	
<p>3. неделя</p> <p>"Насекомые"</p>	<p>"Поиграем с пальчиками в сказку"</p> <p>"Портрет серенького зайки"</p> <p>"Придумаем домик для жучка и букашки"</p> <p>"Дорожки к новому теремку"</p> <p>"Ветерок, ветерок натяни парусок"</p> <p>"Поход в дальний лес"</p> <p>"Рыбка, рыбка озорница"</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о насекомых их жизни и повадках.</p> <p>Познакомить с новыми стихотворениями, развивать у детей сюжетно-игровой замысел.</p>	<p>Уголок для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет».</p> <p>Уголок для родителей «Витамины наши друзья».</p>
<p>4. неделя</p> <p>"Лесные жители"</p>	<p>"Поможем маме зайчичке испечь торт"</p>		

<p>Май 1. неделя "Животные севера"</p>	<p>"В гости на птичий двор" "Идет Бычок качается" "Поможем белому медведю" "В деревню к бабушке на автобусе"</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской. продуктивной, музыкально- художественной, чтения).</p>	<p>Уголок для родителей «День победы»</p>
<p>2. неделя "Солнышко "</p>	<p>"Скоро лето" "Волшебный мешочек с игрушками" "На прогулку в лес" "Смотрит солнышко с небес"</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	<p>Итоговое собрание.</p>
<p>3. неделя "Народные игрушки"</p>	<p>"Покормим курочку и цыплят" "Как цыплята спрятались от дождя" "В гости к нам пришла матрешка" "прокатим мишутку на трамвае"</p>	<p>Учить детей рассматривать картинки и игрушки, выделять отдельные части, знакомить с новыми игровыми ситуациями.</p>	<p>Консультации для родителей "Одежда по сезону" "Одежда на прогулку"</p>

<p>4. неделя</p> <p>"Домашние птицы"</p>	<p>"Поищем вместе петушка"</p> <p>"Поселим в домик домашних птиц"</p> <p>"Потешки о петушке и его семье"</p> <p>"Найдем домик цыпленка"</p>	<p>Познакомить детей с фольклорными произведениями.</p> <p>Активизировать речь.</p>	<p>Помощь родителей в облагораживании прогулочных участков.</p>
---	---	---	---

2.4. План летней оздоровительной работы

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. Развлечения, игры на свежем воздухе.

Цель: Создание условий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их эстетическое, экологическое воспитание, развитие познавательной активности, трудовых навыков.

Задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию путем активизации движений.
2. Развивать познавательный интерес детей к окружающему миру через целенаправленное общение с природой, трудовое воспитание.
3. Обеспечить эмоциональное благополучие, психофизические здоровье детей.
4. Развивать эстетическую отзывчивость, творческое воображение и конструктивные способности.
5. Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей.

Реализация плана летне-оздоровительной работы:

1. Через направления:

- рисование, лепка, конструирование;
- музыка;
- физическая культура, здоровье;
- коммуникация (общение, речь);
- художественная литература;
- социализацию, труд;
- познание (экология, экспериментирование).

2. Через работу с родителями:

- информационные сообщения в родительских уголках;
- консультации, индивидуальные беседы.

2.4.1. Оздоровительная работа с детьми в летний период

№	Содержание	Ответственные
1	Максимальное пребывание детей на воздухе	Воспитатели
2	Двигательная активность детей: - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - физические упражнения;	Воспитатели
3	Активный отдых: - подвижные игры; - развлечения;	Воспитатели
4	Специальное закаливание: - солнечные ванны; - воздушные ванны; - дыхательные упражнения; - босохождение; - самомассаж.	Воспитатели
5	Эмоциональное благополучие детей: - релаксационные элементы гимнастики; - музыкотерапия.	Воспитатели
6	Обеспечение здорового образа жизни: - беседы; - соответствие одежды погодным условиям.	Воспитатели
7	Диетотерапия: - рациональное питание по 10-дневному меню; - витаминизация третьего блюда; - соки, фрукты, овощи.	Заведующая медсестра

2.5. Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Целью: взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок, создание памяток, интернет-сайта.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздничных концертов, конкурсов т.д.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на физическое, психическое развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

2.6. Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам оптимизации образовательной деятельности в дошкольной группе

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение семьи	Формирование базы данных о семьях воспитанников, отражение в ней информации о: <ul style="list-style-type: none"> - составе семьи; - уровне образования родителей; - социальном и экономическом статусе семьи 	Весь период	воспитатель
Информирование родителей	Совершенствование информационного поля дошкольной группы с ориентиром на родителей воспитанников. Регулярное оформление: <ul style="list-style-type: none"> - объявлений для родителей о жизнедеятельности группы; - стенд «Наше творчество» и т.д. 	Весь период	воспитатель
Просвещение родителей	Формирование в дошкольной группе творческой группы педагогов с целью организации просветительской деятельности родителей по различным вопросам	Весь период	воспитатель
Совместная деятельность педагогов и родителей	Регулярное проведение совместных с родителями мероприятий	Весь период	воспитатель

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос	2 раза в год По мере необходимости
<i>В создании условий</i>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно Постоянно ежегодно
<i>В управлении ДОУ</i>	- участие в работе родительского комитета	По плану
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы; - родительские собрания.	По плану
<i>воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	- недели здоровья. - праздники, развлечения. - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По плану

2.7. Организация инновационной деятельности ДООУ

Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методики, технологий, программ).

Инновационная деятельность в ДООУ ведется по двум направлениям:

- I. Инновации в работе с педагогическими кадрами.
- II. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

По первому направлению:

1. Цель: обеспечение активного участия педагогов ДООУ в методической работе: обобщение опыта через участие в творческих группах, мастер-классах.
2. Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДООУ через формы инновационной методической работы (участие в творческих группах, мастер-классы и др.)
3. Предполагаемый результат: активное участие педагогов в методической работе ДООУ.
4. Мероприятия:
 - Консультации для педагогов;
 - Консультации для родителей;
 - Портфолио педагога;
 - Организация свободной деятельности детей;
 - Педсоветы;
 - Контрольно-аналитическая деятельность;
 - Работа сайта ДООУ (в течение учебного года);
 - Работа с родителями;
 - Родительские собрания;

- Лаборатория педагогического мастерства:
- Открытые просмотры ООД;
- Мастер-классы.

По-второму направлению:

1. Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.
2. Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии создания новой предметно-пространственной среды).
3. Предполагаемый результат: повышение уровня качества образования детей дошкольного возраста через игровые, здоровьесберегающие технологии, создание новой предметно-пространственной среды.
4. Мероприятия
 - Консультации для педагогов;
 - Инновационные технологии в детском саду;
 - понятия «инновационные технологии» и «современные образовательные технологии»;
 - игровые технологии в ДОУ;
 - Семинар-практикум;
 - Открытые мероприятия (ООД, праздники и развлечения);
 - Работа с родителями (беседы, консультации, родительские собрания).

Этапы реализации:

1. Анализ и сбор информации о нововведениях.
2. Выбор и реализация новшеств.
3. Обобщение опыта и диагностика внедряемой инновации.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формировать у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи:

- воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников;
- обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Игровые инновационные технологии

Цель: повысить значимость организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи:

- воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия;
- способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать у дошкольников нравственную культуру миропонимания;
- совершенствовать у дошкольников приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

Технологии создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создать и совершенствовать предметно – развивающую среду в ДОУ.

Задачи:

- воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками;
- повышать познавательную мотивацию дошкольников, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность;
- развивать детскую инициативность.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Направления работы педагогического коллектива с учетом региональных особенностей в группе раннего возраста.

Содержание образовательной деятельности с учетом региональных особенностей «Родной край» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- формирование представлений о достопримечательностях родного города;
- государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие интереса к фольклору и произведениям русских – народных писателей;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Планируемые итоговые результаты:

- первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Забайкальского края;
- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления о родном крае;
- может рассказать о своем родном городе, назвать его;
- знает государственную символику;
- знает представителей растительного и животного мира своего района.

3. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственно образовательной деятельности группа раннего возраста (игры - занятия по подгруппам)		
Понедельник	1.Музыкальная деятельность	9.00-9-10 9.20-9.30
	2.Коммуникативная деятельность (разв. речи)	16.00-16.10 16.20-16.30
Вторник	1.ИЗО-деятельность (рисование)	9.00-9-10 9.20-9.30
	2.Двигательная деятельность (физ-ра)	16.00-16.10 16.20-16.30
Среда	1.Познавательная деятельность (матем. разв., сенс. разв.)	9.00-9-10 9.20-9.30
	2. Музыкальная деятельность	16.00-16.10 16.20-16.30
Четверг	1. Конструирование	9.00-9-10 9.20-9.30
	2. Познавательно-исследовательская деятельность (окр. мир, эколог. Разв.)	16.00-16.10 16.20-16.30
Пятница	1.Двигательная деятельность (физ-ра)	9.00-9-10 9.20-9.30
	2.ИЗО-деятельность (рисование)	16.00-16.10 16.20-16.30

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО имеется:

- Группа раннего возраста «Крохи»
- 1 младшая группа (музыкальный зал) «Крепыши»;
- кабинет заведующего (методический кабинет);
- общая приёмная;
- туалетные комнаты;
- отдельные спальные комнаты;
- пищеблок;
- прачечная;
- 2 игровые площадки для прогулок;
- склады.

Все эксплуатируемые помещения:

- соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофон, копировальная техника.

Создан собственный сайт Учреждения.

Учебно-материальное обеспечение:

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в ДОО основной образовательной программой ДОО, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение:

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДООУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 5-и разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет администрация детского сада.

Информационно-методическое обеспечение:

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих.

Микросреда - это внутреннее оформление помещений.

Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома.)

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование группы безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Помимо этого мы стремимся в течение учебного года обогащать предметно-пространственную среду.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, куклы, машины, настольные игры.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенные во ФГОС дошкольного образования:

- *полифункциональности*: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- *трансформируемости*: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную

функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- *вариативности*: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- *насыщенности*: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- *доступности*: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- *безопасности*: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение режимных моментов, - Совместная и самостоятельная деятельность, - Занятия в соответствии с образовательной программой, 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности, - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Строитель», - Уголок природы, - Книжный уголок, - Уголок ИЗО - деятельности, - Физкультурный уголок, - Дидактические, настольно - печатные игры, - Конструкторы (мелкий и крупный ЛЕГО), - Материалы для организации ОД в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон, - Гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель, - Массажные дорожки, коврики, - Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные стенды для родителей, - Выставки детского творчества.
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, - Наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность, - Физкультурное занятие на улице, - Трудовая деят-ть. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочная площадка - Игровое, функциональное, (веранды, столы, скамьи) и спортивное оборудование. - Клумбы с цветами.

3.5. Центры развития в группе

Центр	Основное предназначение	Оснащение
"Физкультурный"	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, - Для катания, бросания, ловли (мячи, обруч, кегли), - Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
"Уголок природы"	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения в соответствии с рекомендациями, - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, - Литература природоведческого содержания, - Муляжи фруктов, овощей, - Картинки диких и домашних животных, - Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, - Природный и бросовый материал.
Центр «Сенсорно-дидактических и развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - Настольно-печатные игры, - Пирамиды, - Логические кубы.

Центр «Строитель»	Цель: Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - Конструктор «Лего», - Пластмассовые кубики, - Транспортные игрушки, - Схемы, иллюстрации отдельных построек.
Центр Домик	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- куклы, постельные принадлежности, посуда: столовая, чайная кухонная, сумочки, фартуки, мебельные модули «кухня», «мягкая мебель».
"Книжный уголок"	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
"ИЗО-центр"	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- цветные карандаши, - мелки, - писчая бумага, - краски и гуашь, - кисти для рисования, - пластилин, - палочки ватные, - штампы-крышки и др.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Музыкальные инструменты, - Атрибуты для музыкальных сценок.
"Салон красоты"	Формирование умений и расширение продуктивного опыта	- картинки с прическами, - наборы парикмахера, - наряды.

3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня установлен ДООУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
- утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.

Режим работы дошкольного учреждения устанавливается Учредителем. Это 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.30 до 19.30). Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

3.6.1. Режим дня ДОУ

Режим дня	
Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.00 – 9.30
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.30 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, игры, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.30
Возвращение с прогулки, ужин, игры, уход детей домой.	17.30 – 19.30

4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

Цель: Выявление степени соответствия результатов индивидуального развития детей стандартам и требованиям дошкольного образования.

Задачи:

- Непрерывно наблюдать за динамикой развития детей, своевременно выявлять изменения и факторы, которые вызывают эти изменения
- Осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов
- Вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования

Участники диагностики и мониторинга:

- Педагоги
- Медицинские работники

Сроки: 2 раза в год (сентябрь; май)

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, посещающего группу, включенного в образовательный процесс на основе комплексного взаимодействия с ним всех взрослых - участников образовательного процесса и детей.

Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг) строится по Программе на основе составляющих:

- система фиксации динамики детского развития;
- система проведения диагностики в разных формах;

Проведение диагностики построено таким образом, что он обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В системе диагностики используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Содержание диагностики тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Среди основных форм диагностики выделили:

- наблюдения за ребенком
- беседы с детьми и родителями;
- экспертные оценки;
- критериально-ориентированные методики

Методы мониторинга:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые, тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- беседы с родителями и детьми;
- анкетирование и опрос;
- наблюдение.

Диагностический инструментарий:

- Памятки наблюдений за детьми;
- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры и проблемно-игровые ситуации);
- диагностические карты для заполнения показателей.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно; ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию
- 2 балла – ребенок выполняет задания самостоятельно с частичной помощью взрослого; ребенок имеет усвоенные с незначительным неточностями представления по указанному критерию;

• 1 балла –ребенок с помощью взрослого выполняет все предложенные задания; ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики по областям:

Образовательные области	
Физическое развитие	Физическая культура
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений • Конструирование • Безопасность • Экологическое развитие • Ребенок и предметный мир
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Ознакомление с художественной литературой • Ребенок и предметный мир
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развитие • Изобразительная деятельность • Лепка • Рисование • аппликация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность • Социально-нравственное развитие