**Центр игровой поддержки ребенка**

**Цель** деятельности центра - ранняя социализация детей, гармонизация детско-родительских отношений, обеспечение физического, личностного развития ребенка и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

**Основные задачи:**

* оказание психологической, педагогической помощи детям;
* организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
* создание условий для гармоничного, психического, физического развития детей;
* активация творческого потенциала личности ребенка;
* взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям.

**Отличительные особенности программы:**

* Совместная деятельность педагога, детей и родителей в процессе игрового сеанса;
* Использование инновационных технологий в работе (ИКТ), здоровьесберегающих технологий;
* Сюжетное содержание занятий способствует более полноценному психическому развитию детей.

**Организация деятельности ЦИПР** включает в себя следующие этапы:

* мотивационный – установление эмоционального контакта между специалистами ЦИПР, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий каждого специалиста;
* концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для каждого специалиста, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции специалистов относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов;
* проектный – разработка проекта программы игровой поддержки ребенка на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы всех участников образовательного процесса;
* реализация проекта – практическая реализация программы игровой поддержки развития;
* рефлексивно-диагностический – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию программы игровой поддержки развития перехода на следующую ступень развития.

**Формы организации работы:**

Встречи предполагают общение при раздевании и одевании детей, с перемещениями по физкультурному залу, изостудии, игровой комнате, позволяют делать смену мизансцен, обеспечивают двигательную, познавательную деятельность.

Мастер-классы для родителей, на которых педагог демонстрирует новые средства и способы общения с детьми, осуществляются в процессе совместной деятельности. Особое внимание уделяется развитию у детей общительности, активности, стимулирующих общее развитие ребенка через приобщение малыша к различным видам продуктивной деятельности (подвижные игры, пальчиковая гимнастика и т.д.). Консультирование родителей проводится по их запросу и может проходить как в индивидуальной, так и групповой форме.

**Методы и приемы реализации программы:** игровые, практические, словесные, наглядно-действенные.

**Структура занятия:**

Игровое занятие в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой. Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой.

* Приветствие
* Знакомство с новым персонажем
* Взаимодействие с персонажем в игре
* Творческая продуктивная деятельность
* Подвижная, музыкальная игра
* Игровая деятельность по инициативе ребенка
* Прощание

**Расписание занятий:**

Центр игровой поддержки ребенка осуществляет свою работу 2 раза в неделю: вторник, среда. Продолжительность игровых сеансов 1 час.

**Ожидаемый результат работы в ЦИПРе:**

Создаваемые специалистами ЦИПР психолого-педагогические условия будут способствовать формированию у ребенка таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Наши занятия рассчитаны на целый учебный год. Но уже через несколько месяцев мы замечаем что:

* ребенок приходит на занятие с удовольствием;
* ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;
* ребенок стал использовать в общении больше жестов и слов;
* игра малыша изменилась, стала сложней, появился сюжет. Например, если раньше он просто катал машину на веревочке, то теперь его автомобиль везет куклу в гости;
* малыш принимает участие в уборке игрушек;
* ребенок дожидается своей очереди в игре;
* ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспосабливать их к правилам группы