

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития  
ребенка – детский сад № 83»  
Г. Чита, ул. Ангарская 45 телефон: 26-79-19  
e-mail detsad7900@mail.ru  
ИНН/КПП 7536028385/753601001 ОГРН 1027501151534

Принято  
на педагогическом совете ДООУ  
Протокол № 2 от «26.11. 2020г.»

Утверждаю  
Заведующий МДОУ № 83  
\_\_\_\_\_ Салова Н.П.  
Приказ № 25 от 26.11.2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**«Центр развития ребенка - детский сад № 83»**

г. Чита, 2020

## **I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценке качества дошкольного образования (далее – Положение) определяет цель, задачи и порядок оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 83» (далее-Учреждение).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
  - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273 - ФЗ);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155);
  - Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13;
  - Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
  - Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324;
  - Уставом Учреждения.
- 1.3. Система оценки качества разработана с целью повышения качества дошкольного образования в учреждении как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.
- 1.4. Настоящее Положение определяет направления, принципы, цели и задачи системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, его организационную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре мониторинга.
- 1.5. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ № 83 (далее организация), осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и эффективными контрактами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.6. Для оценки качества дошкольного образования используются следующие методы - наблюдение, беседы, анкетирование, посещение мероприятий, проводимые с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, анализ материалов:
  - оценивание развивающей предметно- пространственной среды групп и ДОО;
  - оценивание педагогической деятельности в течение дня (воспитателей, специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования);
  - оценивание взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
- 1.7. Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития ДОО; для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей); для повышения профессиональной компетенции педагогов.
- 1.8. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных

документах Учреждения. Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний.

## **II. Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования**

2.1. **Целью** системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

### **2.2. Задачи:**

- получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- планировать контроль на основе аналитической деятельности;
- прогнозировать развитие образовательной системы в Учреждении.

## **III. Принципы системы оценки качества дошкольного образования**

3.1. Основными принципами системы оценки качества дошкольного образования являются принципы системности, открытости информации, регулярности, объективности, этичности.

3.2. Принцип системности предполагает оценку целостного комплекса условий, влияющих на качество образования:

- образовательная деятельность педагога, специалистов по выстраиванию взаимодействия с детьми в течение дня;
- развивающая предметно-пространственная среда групп, детского сада в целом;
- формы и способы включения семьи в образовательные отношения;
- управленческие условия, обеспечивающие качество дошкольного образования.

3.3. Принцип открытости информации подразумевает наличие аналитической/описательной справки экспертной группы, возможность для каждого педагога познакомиться с результатами оценки и обсудить их с коллегами. Оценивающие процедуры проводятся регулярно, согласно Циклограмме, утвержденной в начале учебного года. Информация, собираемая экспертами в ходе наблюдений, должна опираться на конкретные факты, быть объективной и полной. Оценивающие процедуры должны сочетать высокоформализованные и низкоформализованные способы оценки.

3.4. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в организации.

## **IV. Порядок проведения процедур, оценивающих качество дошкольного образования**

4.1. Система оценки качества осуществляется на основании данного Положения и соответствующих Приложений.

4.2. Проведение процедур, оценивающих качество дошкольного образования, осуществляет экспертная группа. В состав экспертной группы входят следующие специалисты: заместитель заведующего/старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты, представитель администрации другой организации (для оценки управленческих условий).

4.3. Председателем экспертной группы является заместитель заведующего/старший воспитатель организации. Председатель экспертной группы:

- организует деятельность экспертной группы;

- информирует членов экспертной группы о предстоящем проведении процедуры, оценивающей качество дошкольного образования;
- обеспечивает выполнение процедуры.

4.4. Эксперты выполняют работу в рамках процедуры проведения внутренней системы оценки качества образования по следующим направлениям:

- оценка деятельности педагога;
- оценка работы специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования;
- оценка развивающей предметно-пространственной среды;
- оценка работы с родителями;
- оценка управленческих условий

4.5. Оценка критериев ВСОКО осуществляется по трёхбалльной шкале:

- 0 баллов – не соответствует критерию (отсутствуют доказательства того, что деятельность Учреждения соответствует данному критерию);
- 1 балл – частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что деятельность Учреждения соответствует данному критерию);
- 2 балла – полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность Учреждения соответствует данному критерию).

При значительных расхождениях результатов оценки качества проводится обсуждение заинтересованными сторонами для улучшения качества работы.

4.6. Максимальная оценка рассчитывается по формуле:  $МКБ = КК \times 2$ , где МКБ – максимальное количество баллов, КК – количество критериев карты.

4.7. Максимальная оценка деятельности педагога составляет \_\_\_\_\_ баллов.

- деятельности специалистов: педагог-психолог \_\_\_\_\_ баллов,
- учитель-логопед \_\_\_\_\_ баллов,
- музыкальный руководитель \_\_\_\_\_ баллов,
- инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_ баллов,
- педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ баллов,
- развивающей предметно-пространственной среды \_\_\_\_\_ баллов,
- работы с родителями \_\_\_\_\_ баллов,
- управленческих условий \_\_\_\_\_ баллов,

Полученные баллы переводятся в проценты, максимальное количество баллов обозначает 100%.

Оценка деятельности педагогов и специалистов проводится с помощью структурированного наблюдения и анализа документов. Некоторые показатели требуют наблюдения событий и видов деятельности несколько раз в течение дня. Оценку показателей, описывающих взаимодействие педагога с детьми, следует выставлять только после наблюдения в течение времени, достаточного для составления объективного представления о ситуации.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды проводится по факту.

Оценка работы с родителями проводится с помощью анализа документов и, возможно, посещения мероприятия.

Оценка управленческих условий проводится с помощью анализа документов.

#### **Результаты оценки:**

Высокий уровень качества образования: от 70% и выше.

Средний уровень качества образования: от 40% до 70%.

Низкий уровень качества образования: ниже 40%.

4.8. Периодичность и формы проведения процедур представлены в Циклограмме настоящего Положения (приложения 1, 2).

4.9. Элементы, составляющие систему оценки качества, представлены в следующей таблице.

Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования

Этапы проведения	Внедрение (1 год)	Реализация (2 год и далее)
Знакомство педагогического коллектива с ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление карты педагогическому коллективу согласно циклограмме ВСОКО (каждая карта представляется отдельно).</li> <li>– Самостоятельная работа педагогов с картой (2-3 дня): педагог изучает карту, выделяет неясные моменты в критериях оценки, готовит вопросы.</li> <li>– Обсуждение в коллективе возникших вопросов (круглый стол)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление откорректированных карт. Обсуждение возникших вопросов.</li> <li>– Работа с вновь пришедшими педагогами по ознакомлению с картами:</li> <li>- самостоятельная работа педагогов с картой (2-3 дня): педагог изучает карту, выделяет неясные моменты в критериях оценки, готовит вопросы, обсуждение вопросов</li> </ul>
Проведение оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самооценка педагога</li> <li>– Оценка коллегами</li> <li>– Оценка администрации</li> <li>– Оценка представителем администрации другой организации</li> </ul> <p>Каждый оценивающий имеет отдельную карту. В конце работы составляется сводная карта экспертной группой по ВСОКО. Подсчёт баллов.</p>	
Обсуждение полученных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заседании экспертной группы для составления аналитической/описательной справки.</li> <li>– Обсуждение результатов ВСОКО педагогическим коллективом:</li> <li>- анализ соответствия результатов разными экспертами,</li> <li>- анализ причин несоответствия,</li> <li>- анализ критериев с низким показателем (причины),</li> <li>- планирование работы по устранению причин низкой оценки качества образования</li> </ul>	
Результаты оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление плана методической работы по результатам ВСОКО.</li> <li>– Проведение методических мероприятий в соответствии с планом работы.</li> <li>– Работа педагогов по реализации качества образования на основе результатов ВСОКО.</li> <li>– Корректировка карт и процедуры (при необходимости).</li> </ul>	

Циклограмма внутренней оценки качества дошкольного образования на этапе внедрения ВСОКО

Карты	Кто производит оценку	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май-июнь
Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды группы	Заместитель/ст/воспитатель, воспитатель(и) группы, коллеги	Оценивание	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание							
Карта оценки деятельности педагога	Заместитель/ст/воспитатель воспитатель, коллеги		Оценивание	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание						
Карта оценки деятельности специалистов	Заместитель/ст/воспитатель, специалисты, коллеги			Оценивание	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание					
Карта оценки работы с родителями	Заместитель/ст/воспитатель Педагоги				Оценивание	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание				
Карта оценки управленческих условий	Заведующий, заместитель/ст/воспитатель, представитель администрации другого учреждения						Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание

Планирование работы на следующий учебный год по результатам ВСОКО

Циклограмма внутренней оценки качества дошкольного образования на этапе реализации ВСОКО

Карты	Кто производит оценку	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды группы	Заместитель/ст/воспитатель, воспитатель(и) группы, коллеги	Оценивание	Методическая работа по исправлению	Оценивание							
Карта оценки деятельности педагога	Заместитель/ст/воспитатель, воспитатель, коллеги		Оценивание	Методическая работа по исправлению	Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению				
Карта оценки деятельности специалистов	Заместитель/ст/воспитатель, специалисты, коллеги		Оценивание	Методическая работа по исправлению	Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению				
Карта оценки работы с родителями	Заместитель/ст/воспитатель, педагоги			Оценивание	Методическая работа по исправлению	Оценивание	Методическая работа по исправлению				
Карта оценки управленческих условий	Заведующий, заместитель/ст/воспитатель, представитель администрации другого учреждения			Оценивание	Методическая работа по исправлению	Оценивание	Методическая работа по исправлению				

Планирование работы на следующий учебный год по результатам ВСОКО