**Краткосрочные образовательные практики как одна из форм организации совместной образовательной деятельности в ДОУ**

Софронова О.В,зам.зав МВР

***Слайд 1***

Для начала определим, что же такое Краткосрочные образовательные практики в ДОУ?

***Слайд 2***

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования регламентирует весь процесс организации образовательной деятельности в ДОУ. Одним из ключевых моментов этого документа является важность взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагоги, воспитанники и их семьи и др.) Не секрет, что для результативной совместной деятельности необходимым условием можно считать применение инновационных подходов к организации деятельности дошкольного образовательного учреждения. Одним из таких подходов является разработка и реализация краткосрочных образовательных практик (КОПов).

***Слайд 3***

**Краткосрочные образовательные практики** (далее КОП) – это практико-ориентированная законченная образовательная деятельность детей совместно с педагогом продолжительностью от 2 до 8 академических часов, длительностью 20-25 мин.

***Слайд 4***

**Целью** введения образовательных практик в ДОУ является создание социальной ситуации развития ребёнка, позволяющей ему выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, полученных из социальной действительности как из основного источника развития.

Программа краткосрочных образовательных практик предполагает, что построение образовательной деятельности происходит на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.  Ребенок сможет приобрести новые умения, навыки, свойства личности, которые позволят ему выстроить индивидуальный путь развития.

***Слайд 5***

Данная форма деятельности рассматривается как практико-ориентированная образовательная деятельность, выбираемая участниками образовательных отношений, в соответствии с их интересами и образовательными потребностями, позволяющая получить (увидеть) конкретный результат. КОПы призваны создавать условия для: формирования способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности; удовлетворения познавательных интересов и действий дошкольников; освоения дошкольниками способов деятельности, необходимых в дальнейшем образовании; повышения мотивации приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; активизации роли семьи в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

***Слайд 6***

Реализуя программы КОПов используется следующий алгоритм:

* Создание программ КОПов (темы выбираются с учетом интересов детей, запросов родителей, а также на основе увлечений педагогов в той или иной области).
* Организация процедуры выбора для детей (в игровой форме педагоги предлагают детям содержание своих программ.Программы КОПов могут быть представлены в форме «Город мастеров», «Ярмарка идей», «Экран выбора» и др. Дети с помощью именных жетонов выбирают один из предложенных КОПов). Организация процедуры выбора для семей воспитанников (семьи воспитанников получают информацию о содержании программ КОПов на родительских встречах, либо через специальные буклеты, виртуальное консультирование на сайте ДОУ и др.).
* Фиксация и анализ результатов выбора (полученный результат выбора помещается в фиксационную карту.В ходе анализа мы определяем перечень актуальных для участников процедуры выбора программ КОПов, которые будут реализованы).
* Составление графика реализации КОПов (определение времени и места проведения КОПов в режиме дня). На выборе программы КОПов роль семей воспитанников не заканчивается. Для них можно предлажить детско-родительские КОПы, в которых особенностью является совместная деятельность взрослых и детей для получения единого результата. Кроме того, возможео практиковать КОПы, непосредственно предназначенные для семей воспитанников, и даже программы, которые реализуют сами родители.

***Слайд 7***

На следующем слайде Вашему вниманию представлен пример содержания программы КОПа

***Слайд 8***

В качестве примера представим программуКОПа.

|  |
| --- |
| **Программа краткосрочной образовательной практики для детей и их родителей** |
| **Название**  | «Дом моей мечты» |
| **Автор**  |  |
| **Формальные характеристики** |
| **Контингент, возраст:**  | дети МБДОУ 5-7 лет, родители |
| **Срок реализации:** | октябрь 2017 |
| **Место проведения:** | групповая комната |
| **Время проведения:** | вторая половина дня |
| **Количество занятий:** | 5 |
| **Форма организации** | В парах, ребенок-родители |

***Слайд 9***

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальность** | В соответствии с ФГОС дошкольного образования, конструктивная деятельность включена в перечень основных видов детской деятельности, в ходе которых у ребенка формируются представления об окружающей действительности, развиваются личностные качества, а также проявляется его индивидуальные возможности и способности. Известно, что конструирование может быть организовано в различных формах, но для более активного проявления детьми творческого потенциала целесообразно использовать конструирование по замыслу. Данная форма конструирования позволяет активизировать самостоятельность детей, различные стороны их мыслительной деятельности, а также может способствовать успешной социализации в будущем. Не секрет, что дом и семья – это самые важные ценности в жизни ребенка. Поэтому конструирование дома своей мечты мы рассматриваем как наиболее действенный способ для активизации и проявления внутреннего эмоционального состояния детей, их привязанности к дому, их представления об идеальном ближайшем окружении. А привлечение к этой деятельности родителей может явится действенным способом активизации их роли в организации образовательного процесса. |

***Слайд 10***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Создание условий для активизации творческих способностей и индивидуальных возможностей детей, взаимодействия детей и их родителей, установления между ними доброжелательных отношений через конструирование по замыслу. |
| **Задачи** | 1. Активизировать ранее приобретенные представления и навыки конструктивной деятельности через рассматривание иллюстраций построек, диалог, обсуждение. 2. Помочь детям и их родителям с определением замысла постройки через индивидуальные беседы, изобразительной деятельности (рисование, аппликация). 3. Создавать условия выбора детьми и их родителями материалов для конструирования. |

***Слайд 11***

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы реализации КОПа** | 1 час – определение замысла, изображение его на листе бумаги (рисование, аппликация, по выбору ребенка). 2 час – конструирование домов с использованием мягкого крупногабаритного конструктора. 3 час – конструирование домов с использованием блочного конструктора (геометрические фигуры разного размера). 4 час – конструирование домов с использованием магнитного конструктора (пластины различной формы или палочки с шариками разного цвета). 5 час – конструирование домов с использованием природного материала бересты. |

***Слайд 12***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | Дети: - могут определить и четко аргументировать замысел; - конструировать постройку с помощью различного вида конструктора Родители: - проявляют интерес и активность, оказывают помощь в определении замысла и выборе конструктора; - принимают участие в представлении построек. |

***Слайд 13***

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговое событие** | Интерактивный фотоальбом. Сюда приглашаются дети, не посещающие данный КОП, их родители, а участники представляют свои продукты в качестве фото на презентации, сопровождая небольшим рассказом о выборе вида конструктора, дизайна и др. |

***Слайд 14***

|  |  |
| --- | --- |
| **Перспективы** | При результативном прохождении КОП, в дальнейшем можно организовать дополнительное образование в виде кружка с применением других форм конструирования, а также с привлечением детей из других возрастных групп. |

***Слайд 15***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-дидактическое оснащение** | Различные виды конструктора, материалы для конструирования (природный материал)  |

***Слайд 16***

**Итак …..**

Общеизвестно, что ребенок развивается в деятельности. И чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие. Интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие, благополучие ребенка и социальный статус связаны с освоением позиции творца детской деятельности.

Выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности в созданной социальной ситуации развития ребенка – вот суть построения системы краткосрочных образовательных практик по выбору. Активность ребенка стимулируется свободой выбора деятельности по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов.