**История создания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 69»**

Меняется страна, меняются названия, но несмотря, на внешние изменения, сохраняется главное: детский сад – это маленькое государство. Эти многочисленные детские сообщества живут своей, связанной со всем происходящим вокруг, но все таки своей, со своими законами, жизнью.

         Развитие человеческого общества всегда было неразрывно связано с развитием образования, являющегося неотъемлемой частью  и условием сосуществования социума. Образование, в том числе дошкольное, обеспечивает социальную связь между поколениями, между прошлым и будущим.

         С 1964 по 1968 год в северо-западной части города Читы был построен КАМВОЛЬНО-СУКОННЫЙ КОМБИНАТ. Рядом вырос городок текстильщиков, который постоянно разрастался, шагая в прикенонскою степь. Развивалась сеть предприятий культуры, торговли, образования. Комбинат стал градообразующим предприятием Черновского района Читы.

Число жителей рабочего поселка КСК в 1990-х составляло 30 тыс. чел. Функционировало 9 детских садов, на 2600 мест.

5 мая 1966 года  в поселке Текстильщиков, одним из первых, открылся ясли-сад № 69. Ясли-сад являлся ведомственным, относился он к камвольно-суконному комбинату. В детском саду функционировало 12 групп. Дети принимались с 4-х месяцев. Ясельные группы были оборудованы специальными манежами, которые были предназначены для детей данного возраста. Первыми воспитанниками детского сада стали  дети строителей, которые возводили камвольно-суконный комбинат и поселок.

Возглавила ясли-сад **Кузьмина Татьяна Антоновна**, которая все заботы о благоустройстве нового детского сада взяла в свои руки. Для начала был сформирован молодой, дружный коллектив, которому пришлось обживать новые помещения, своими руками готовить новые методические и дидактические пособия. Детский сад был построен  на необжитом месте, среди каменных валунов, педагогам была представлена возможность благоустроить территорию ясли-сада: посадить деревья, оформить детские прогулочные площадки. Вся учебно-воспитательная деятельность коллектива была направлена на обеспечение правильного физического и духовного развития детей. Педагоги детского сада были  творческими и инициативными людьми, постоянно повышающими свой профессиональный уровень. Педагоги болели душой за свое дело, многие из них начали свою педагогическую деятельность со дня открытия ясли-сада и проработали в нем до пенсионного возраста:

*Рыбакова Лидия Яковлевна;*

*Высоцкая Алла Семеновна;*

*Иртегова Нелли Георгиевна;*

*Трубачева Мира Игнатьевна;*

*Приворотная Лидия Николаевна;*

*Скворцова Валентина Николаевна;*

*Селезнева Александра Ивановна.*

Первое десятилетие детский сад креп и развивался.

В 1976 году ясли-сад возглавила молодая перспективная заведующая **Прокопьева Нина Васильевна**, которая руководила им  в течение 30 лет. Она сумела создать такой детский сад, в который родители стремились оформить своих детей.

Под  руководством Нины Васильевны был сформирован стабильный, дружный  педагогический коллектив. Педагоги ДОУ активно использовали в учебно-воспитательном процессе новые технологии воспитания и обучения детей. Методическая работа, не без участия заведующей  детским садом Нины Васильевны, была поставлена на высоком уровне. В 80-ые годы МДОУ  №69 являлся базовой площадкой по передаче практического опыта работы учащимся педагогического училища и слушателям курсов  повышения квалификации заведующих и воспитателей города и области при институте повышения квалификации.

Труд Нины Васильевны неоднократно отмечался почетными грамотами и благодарностями комитета образования. За заслуги в деле подрастающего поколения Нина Васильевна награждена значком «Отличник Народного Просвещения» и Почетной грамотой губернатора Читинской области.

В жизни ясли-сада того периода активное участие принимали шефы – один из цехов камвольно-суконного комбината. Между работниками цеха и коллективом  ясли-сада сложились тесные деловые и дружеские отношения. Для воспитанников детского сада организовывались экскурсии на камвольно-суконный комбинат, где их знакомили с профессиями родителей. Дети же, в свою очередь, показывали концерты для работников комбината, которые транслировались через громкую связь во всех цехах. В красном уголке организовывались выставки детского творчества и учебно-игрового оборудования. В архиве детского сада сохранилась тетрадь отзывов о данных выставках. Заведующая ясли-садом  Прокопьева Н.В. была постоянным автором  газетных статей, в которых она отражала взаимодействие с шефами.

На современном этапе развития нашего общества муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 69»  является уютным, отвечающим современным требованиям детским садом. Возглавляет детский сад **Маркова Наталья Александровна** с 2006 года. В детском саду функционирует 11 групп, одна из которых группа «Особый ребенок». Группу «Особый ребенок» посещают дети с ограниченными возможностями здоровья.

 Ключевая идея  детского сада – формирование единой развивающей предметно пространственной среды, обеспечивающей высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям основных заказчиков и социума. Смысл деятельности ДОУ – подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире.

         Детский сад № 69 открыт внешнему миру и готов принимать опыт других, а так же делиться своим опытом с коллегами и родителями воспитанников, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает  ребенок детский сад или нет.

 В настоящее время, на базе детского сада функционируют альтернативные формы образования, такие как Лекотека, Патронат, Семейный детский сад, Группа кратковременного пребывания.

Педагогический коллектив, под руководством заместителя заведующей по учебно-воспитательной работе Михайловой Ирины Александровны, стремится открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении, старается создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого из детей и обеспечат его полноценное развитие.