**ООД Развитие речи в подготовительной группе.**

**Тема: Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»**

Подготовила: Шафранова Е.А.

**Цель:**

- обучение детей пересказывать рассказ близко к тексту, пользуясь мнемоквадратами.

**Задачи:**

- обобщить и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах, местах их произрастания;

- активизировать словарь по теме;

- развивать связную речь, употреблять в речи прилагательные, согласовывать их с существительными;

- развивать мышление, координацию речи с движением, развивать мелкую моторику;

- воспитывать и прививать интерес к художественному слову,

- развивать способность откликаться на музыку.

**Оборудование:** оформление группы «Осенний лес», мультимедиа-проектор, шапочки-грибы для детей, костюм для персонажа «Гриб-боровик, листики из цветной бумаги, мнемоквадраты, предметные картинки с изображением грибов, фонограмма П. И. Чайковского «Осенняя песня» ( «Времена года»)

**Предварительная работа:** Отгадывание загадок по теме, чтение и беседа по произведению Я. Тайца «По грибы», рассматривание иллюстраций.

**Ход:**

1. **Орг. момент.**

 Воспитатель: Давайте мы с вами подарим друг другу улыбки

Дети: Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: - Доброе утро!

- Доброе утро! Солнцу и птицам!

Доброе утро! Улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым…

Пусть доброе утро длится до вечера.

**Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Воздушный поцелуй»**

**Загадка.** Воспитатель: Ребята, каждое время года нас радует чем-то особенным, неповторимым. Вот сейчас я загадаю вам загадку о времени года, а вы попробуете её разгадать.

Приходит по луже, уходит по стуже (осень). Чем нас радует осень?

1. **Игра «Расскажи про осень».** На проекторе появляются изображения примет осени. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы.

- Листья на деревьях осенью какие? (желтые, красные)

- Деревья осенью какие? (печальные, разноцветные)

- Трава какая осенью? (сухая, коричневая, желтая)

- Небо какое? (ясное или хмурое)

- Тучи какие? (серые, большие)

- Дождик осенью какой? (проливной, холодный)

- Осень какая (красивая, печальная)

1. **Сюрпризный момент.** Воспитатель: к нам пришло письмо. Давайте его прочитаем.

«Дорогие ребята, в нашем осеннем лесу пропали грибы, помогите пожалуйста найти. Но, чтобы попасть в лес, вам нужно отгадать загадку.

С уважением, гриб (какой угадайте)»

Воспитатель загадывает загадку.

1.Этот гриб живёт под елью, под её огромной тенью.

Мудрый бородач – старик,

Житель бора – (боровик). Появляется гриб-боровик.

«Нас ведет тропа лесная

Прямо в чудный, светлый бор.

Где-то рядом осторожный

Слышу тихий разговор.

Присмотритесь: из-за кочки

Прям на нас глядят грибочки!»

- Давайте отгадаем, как они называются?

**Выходят дети-грибы и загадывают о себе загадки.**

2. Это не секрет для вас:

Нет грибов дружнее нас!

На пеньках растет в лесу,

Как веснушки на носу **(опята).** Они растут около пней, потому так и называются.

3.Я – грибок нарядный,

Расту с осиной рядом.

На голове ярко-красный берет

Вы узнали меня или нет? **(подосиновик)**

4.Я коричневого цвета

На пятнистом корешке.

И расту я под берёзой

Во тенёчке, в холодке **(подберёзовик)**

5.Я лесная краса,

Рыжая, словно лиса.

И со мной мои сестрички

Золотистые … **(лисички)**

 **4. Речь с движением «Грибные дожди».** Гриб – боровик приглашает детей пойти в лес и поиграть (звучит музыка).

Долго шли дожди грибные

И грибницу всю полили … (дети совершают ритмичные движения кистями и пальцами рук – дождь идет)

Взяли грибники корзинки,

В лес грибной пошли тропинкой (дети ходят)

Подошли к грибной опушке, там грибные вьются мушки (машут руками)

И съедобные грибочки выросли на каждой кочке (присаживаются на корточки, поднимаются на ноги)

Сыроежка и масленок,

Груздь, лисичка и опенок,

Подосиновик, волнушка,

Подберёзовик, горькушка

И большой красивый гриб,

Что зовется боровик (дети поочередно сгибают и разгибают пальцы на руке, перечисляя грибы)

Из грибов красивых, чистых

 Сварим суп грибной, душистый (одной рукой изображают кастрюлю, другой помешивают суп)

1. **Дыхательная гимнастика «Осенний ветер».** Предлагается детям подуть на листочки (дети прощаются с грибом и возвращаются в детский сад).
2. **Осень благодарит детей за помощь.**

**6. Чтение педагогом рассказа В. Катаева «Грибы»**

К Жене и Павлику приехала из города погостить двоюродная сестра Инночка.

- Ну, дети, - сказала мама, - нечего вам без дела сидеть. Идите в лес за грибами. Посмотрим, кто из вас лучше грибы собирает.

- Я лучше всех собираю, - сказал Павлик.

- Нет, я лучше, - сказала Женя.

А Инночка промолчала.

Побежали дети в лес и разошлись в разные стороны. Через час возвращаются.

- Я лучше всех собрал! – кричит Павлик издали. – У меня больше всех грибов, глядите: полное ведро!

Посмотрела мама и улыбнулась:

- Не удивительно, что у тебя полное ведро: ни одного хорошего гриба, одни только поганки. Неважно ты собираешь грибы, Павлик.

- Ага! – кричит Женя. – Я ж говорила, что я лучше всех собираю: глядите у меня самые большие и самые красивые грибы – красные в белый горошек. Ни у кого нет таких красивых грибов!

Посмотрела мама и засмеялась:

- Глупенькая, это же мухоморы! Они хоть и красивые, да никуда не годятся. Ты тоже плохо собираешь грибы, Женечка.

А Инночка стоит в стороне и помалкивает.

- А ты, Инночка, что же молчишь? Показывай, что насобирала.

- У меня совсем мало, говорит Инночка.

Заглянула мама в Инночкин кузовок, а там десять превосходных, крепких, пузатых боровиков в бархатных шапочках.

**7. Беседа по содержанию.**

- Кто приехал в гости к Жене и Павлику?

- Почему мама решила отправить детей в лес за грибами?

- Как повели себя Женя и Павлик? А Инночка?

- Как вы оцениваете их поступки?

- Кто больше насобирал грибов?

Какие грибы оказались у Павлика и Жени?

- Почему Инночка стояла в стороне?

- Что увидела мама в её корзине?

- Кто из героев рассказа вам понравился больше? Почему?

 **8. Физминутка.** «По грибы»

Мы шли, шли, шли (маршируют, руки на поясе)

Боровик нашли (наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги и наоборот)

Раз, два, три, четыре, пять, (маршируют)

Мы идем искать опять (наклоны вперед, руки касаются носков)

**9. Повторное чтение с установкой на пересказ.**

**10. Пересказ рассказа детьми с помощью мнемоквадратов**.

**11. Итог.** Самооценка деятельности детьми.