Конспект ООД по речевому развитию в старшей – подготовительной группе

«Составление рассказа по сюжетным картинкам»

**Цель:** учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок, используя приобретённые ранее навыки построения предложений. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить правильное произношение звуков [р], [л], учить произносить скороговорки.

**Образовательные области:** Речевое, Познавательное, Физическое, Художественное.

**Ход занятия.**

*Дети встают в круг.*

Воспитатель: Давайте создадим себе хорошее настроение, возьмёмся за руки и повторяем за мной:

Справа друг, слева друг

За руки возьмёмся,

Друг другу улыбнемся. Дети садятся на стульчики.

В.: Сегодня мы с вами будем отгадывать загадки, составлять рассказы и предложения, поиграем в игру «Кто у кого?», выучим новую скороговорку.

И начнем с загадки:

Хвост пушистою дугой

Вам знаком зверек такой?

(Белка)

*Вывешивается картинка с белкой и бельчатами. В. предлагает рассмотреть картинку.*

В.: Какая шёрстка у белки?

Чем она питается?

Как называются у белки детёныши? Ответы детей.

Игра «Кто у кого?»

Белка-бельчонок. У белки много бельчат

Волк – волчонок. У волчицы трое волчат

Лиса – лисёнок. У лисы много лисят

Зайчиха-зайчонок-зайчата.

*Вывешивается картинка с зайчонком.*

В. Какими словами можно описать зайчонка? Какой он?

Ответы детей (пушистый, мягкий, белый и т.д.)

В. Какое настроение у зайчонка, какой он?

 Ответы детей (веселый, радостный, довольный)

В. К слову «веселый» подберите слова противоположные по значению. Как по-другому - наоборот

Ответы детей (грустный, печальный, огорчённый, напуганный)

В. А кто его напугал?

Хвосты пушистый, мех золотистый

В лесу живет, кур крадет. (лиса)

В. Показывает игрушку Лисы. Но Лиса не за ним гналась, а она к нам бежала. Принесла нам вот такие картинки и попросила составить рассказы.

*Вывешиваются серия картинок. Предлагается рассмотреть картинки и составить рассказ. (2-3 ребенка)*

В. Молодцы ребята. Вот такие рассказы у нас получились.

Лисичка предлагает нам немного отдохнуть.

Дети встают.

Утром лисонька проснулась

Лапкой вправо потянулась

Лапкой влево потянулась

Солнцу нежно улыбнулась

В кулачок все пальцы сжала

Растирать все лапки стала

Ручки, ножки и бока

Вот какая красота! Дети садятся.

В. Вот еще загадки.

Он огромный и усатый

Да к тому же полосатый

Если встретишь, не до игр

Потому что это… (тигр)

Коль подолгу в брюхе пусто

На луну он воет грустно. (волк)

Есть копытный великан

Шея как подъёмный кран

С рожками, пятнистый. Но не очень быстрый. (жираф)

Назовите животных, в которых есть звук [р]

Ответы детей (тигр, жираф)

В. Правильно. А какой одинаковый звук в словах-названиях других животных?

Ответы детей. Звук [л]

В. Правильно. Молодцы. Составьте предложения со словами

Лиса, Волк, Тигр, Жираф.

*Дети составляют предложения.*

В. Молодцы. Ну, а сейчас мы немного отдохнём. У меня есть трафареты животных, выберите любой трафарет, обводите и раскрасьте.

В. Предлагает скороговорку со звуками [р], [л]

Рыбку ловит рыболов,

Весь в реку упал улов.

*Произносить в разном темпе.*

В. Молодцы! Ребята скажите вам понравилось сегодня? Что больше всего вам понравилось? Было ли вам сложно?

Все молодцы. Всем спасибо!