

Семейный клуб



«Содружество»

Пояснительная записка

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) сказано о необходимости создания условий для вовлечения родителей в образовательный процесс. Одним из таких условий становится создание психолого-педагогического клуба «СОДРУЖЕСТВО».

Работа клуба «СОДРУЖЕСТВО» направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, формирование у них педагогических умений и навыков, выстраивание доверительных, партнёрских отношений, а также вовлечение родителей в коррекционно-образовательное пространство.

Цель: Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребёнка в период дошкольного детства.

Задачи:

- ❖ активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»;
- ❖ оказывать психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей;
- ❖ повышать психолого-педагогической культуру родителей;
- ❖ формировать положительные установки в воспитании детей;
- ❖ гармонизация детско-родительских отношений;
- ❖ способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Положение о работе семейного клуба «СОДРУЖЕСТВО»

1. Общие положения:

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность семейного клуба для родителей «СОДРУЖЕСТВО» (далее Клуб).
- 1.2. Клуб является дополнительным компонентом образовательной деятельности, где родители могут получать консультативную и методическую помощь по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.
- 1.3. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ДОУ, договором об образовании между МАДОУ д/с № 106 и родителями (законными представителями) ребенка и настоящим Положением.
- 1.4. Клуб создан с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребёнка в период дошкольного детства.
- 1.5. Основными принципами работы клуба «СОДРУЖЕСТВО» являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики, конфиденциальность.
- 1.6. Участниками клуба являются: родители, дети, педагоги ДОУ, старшая медсестра.
- 1.7. Непосредственным руководителем клуба является педагог-психолог ДОУ.
- 1.8. Положение о клубе утверждается заведующим ДОУ.

2. Основные направления деятельности клуба «СОДРУЖЕСТВО»

- 2.1. Оказание психолого-медико-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников.
- 2.2. Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.
- 2.3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

3. Правила и обязанности участников клуба «СОДРУЖЕСТВО»

- 3.1. Родители – члены клуба имеют право:

- 3.1.1. на получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребёнком, проблемам обучения, воспитания, развития и адаптации ребёнка в ДОУ;
- 3.1.2. получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- 3.1.3. высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
- 3.1.4. давать оценку эффективности работы клуба в целом и по отдельным вопросам;
- 3.1.5. участвовать в планировании работы клуба.

3.2. ДОУ имеет право:

- 3.2.1. на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- 3.2.2. внесение корректировки в план работы клуба «СОДРУЖЕСТВО» в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания.

3.3. ДОУ обязано:

- 3.3.1. планировать работу клуба в соответствии с выявленными запросами родителей и основываясь на психических закономерностях развития детей данного дошкольного возраста;
- 3.3.2. предоставлять территорию для проведения заседания клуба;
- 3.3.3. предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;
- 3.3.4. соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

3.4. Родители - члены клуба обязаны:

- 3.4.1. уважать мнение друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей;
- 3.4.2. соблюдать принцип конфиденциальности в работе клуба;
- 3.4.3. принимать активное участие в заседании клуба.

4. Организация деятельности клуба «СОДРУЖЕСТВО»

- 4.1. Работа клуба осуществляется на базе ДОУ.
- 4.2. Работа клуба планируется по результатам опроса родителей и рекомендациям педагога-психолога ДОУ.

4.3. Количество занятий в клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей данного возраста и острой обсуждаемой проблемы.

4.4. Формы организации работы клуба «СОДРУЖЕСТВО»

4.4.1. совместные занятия родителей и детей;

4.4.2. детско-родительский тренинг;

4.4.3. мастер-класс;

4.4.4. психологические тренинги;

4.4.5. семинары-практикумы;

4.4.6. ток-шоу;

4.4.7. решение педагогических ситуаций;

4.4.8. обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

5. Административная поддержка деятельности клуба «СОДРУЖЕСТВО»

5.1. Создание материально-технических условий для деятельности клуба: выделение помещений, необходимых канцелярских товаров, услуг ксерокопии и компьютера и др.

5.2. Поддержка и участие в организации мероприятий клуба по необходимости с целью вынесения экспертной оценки деятельности специалистов ДОУ по работе с родителями.

5.3. Обеспечение запроса родителей на встречу со специалистами ДОУ и смежными специалистами.

Тематическое планирование

№	Тематика заседаний	Форма проведения	Срок	Ответственные	Участники
1.	Я и мой ребёнок	Семинар-практикум	сентябрь	Педагог-психолог	Родители
2.	Счастье – это, когда мы вместе	Детско-родительский тренинг	ноябрь	Педагог-психолог	Дети 5-7 лет и родители
3.	Играем вместе	Совместное занятие родителей и детей	январь	Педагог-психолог Учитель-логопед	Дети 5-7 лет и родители
4.	Мы вместе	Детско-родительский тренинг	март	Педагог-психолог	Дети 5-7 лет и родители
5.	Учимся выражать гнев	Совместное занятие родителей и детей	май	Педагог-психолог	Дети 5-7 лет и родители

Занятие № 1

Семинар-практикум для родителей "Я и мой ребёнок"

Цель: формирование семейных ценностей, понимания важности семейного общения.

Участники: родители.

Оборудование: мяч, мольберт, конверты с вопросами, заготовки кирпичиков, чистые листы бумаги, карандаши, музыка, ватман.

Ход мероприятия:

Здравствуйтесь уважаемые родители! Я рада видеть вас на нашем семинаре в рамках семейного клуба «СОДРУЖЕСТВО». Но прежде чем начать наш семинар давайте познакомимся с вами поближе. У меня в руках мяч. Мы будем его передавать друг другу по кругу и называть своё имя и имя своего ребёнка. Начну я. Меня зовут Марина. У меня сын. Его зовут Андрей *(родители дают свои ответы)*.

Вот мы и познакомились. Можем начинать наш семинар. Тема нашей сегодняшней встречи: «Я и мой ребёнок».

Каждый из нас любит своего ребёнка по – своему, у каждого из нас своё представление о том, как нужно его воспитывать, но все мы хотим, чтобы наши дети выросли здоровыми, счастливыми, успешными. Давайте вместе подумаем, что для этого нужно. Вы называйте, а я буду записывать *(психолог записывает ответы на мольберт)*.

Итак, давайте посмотрим, что у нас получилось. Для того, чтобы наши дети были здоровы и счастливы нужна любящая семья, понимающие родители и т.д. *(психолог зачитывает, что написано на доске)*.

Упражнение «Конверт с вопросом»

Психолог: А сейчас я предлагаю вам немного поиграть. Мы будем перекидывать друг другу мяч. Пока музыка звучит мы кидаем мяч, как только музыка остановится, тот у кого в руках остался мяч достаёт из конверта вопрос и отвечает на него.

Вопросы:

- В нашей семье есть традиция....
- Наша любимая семейная игра...
- Мы любим вместе гулять....
- Наше любимое место в городе...
- В нашей семье гордятся тем, когда...
- Мы прощаем друг другу...
- Наш любимый семейный праздник...
- Радостные события мы...
- Больше всего мы вместе любим...

Психолог: Здорово, что у всех нас есть приятные моменты в жизни, свои семейные традиции. Ведь это так важно для крепкой и дружной семьи. А именно в такой семье должен расти ребёнок.

Психолог: Так же для воспитания ребёнка важным является установление определённых правил. К сожалению, очень часто эти правила больше похожи на запреты, указания. Давайте сейчас мы вместе с вами попробуем создать эти правила.

Упражнение «Правила для ребенка»

Психолог: итак, ваша задача будет: написать правила для ребенка, не употребляя слова «НЕ». Например:

- Нельзя переходить улицу на красный свет / Нужно переходить улицу только тогда, когда светит зеленый огонек светофора.

- Не спеши во время еды / Будем есть медленно.

- Не кричи так громко / Будем разговаривать тише.

- Не рисуй на стене / Рисуй на бумаге.

Родители записывают свои правила. После каждый зачитывает их.

Психолог: Сложно было выполнить вам это задание? *(родители дают свои ответы).*

Психолог: Правила должны быть в каждой семье. Чтобы сохранить мир в семье и не провоцировать конфликты с детьми, необходимо придерживаться определенных правил.

Рекомендации для родителей:

1. Прежде всего необходимо показать ребенку, что родители принимают его чувства и понимают важность желаний: «Я понимаю твоё желание ...».

2. Потом родители устанавливают ограничения, объясняя причину: «Но этого делать нельзя, потому что ...».

3. Наконец родители предлагают ребенку альтернативу, которая не вызывает нежелательных последствий и одновременно позволяет ребенку реализовать свою активность, удовлетворить определенные желания. Важно, чтобы альтернатива заинтересовала ребенка и была определенным заменителем неадекватных действий.

4. Если и после этого ребенок пытается прибегать к действиям, которые могут повредить ему самому или другим, то взрослый должен предупредить его о наказании за несоблюдение правил.

Упражнение «Дом моей мечты»

Психолог: А сейчас я хочу рассказать вам одну притчу.

Притча: Идет прохожий и видит –люди что-то строят.

- *Что ты делаешь? – спрашивает он одного каменщика.*

- *Я укладываю кирпичи – отвечает он.*

- *А ты что делаешь? – спрашивает он второго.*

- *Я возвожу стену – отвечает второй?*

- *А ты что делаешь? – спрашивает он третьего.*

- *Я строю храм – был ответ.*

Психолог: Когда мы строим «дом», в котором будет жить наш ребенок, важно заботиться о качестве «кирпичей» и правильности их «укладки». От нас зависит, насколько этот Храм будет наполнен светом радости. Предлагаю каждому набор кирпичей. Раздаются конверты с “кирпичиками”. Придумайте, какие кирпичи возьмете для строительства своего чудесного дома. Подпишите каждый из них. На крыше напишите фамилию своей семьи. Далее делается коллаж из полученных домиков «Дома нашей мечты» (*родители выполняют задание*).

Психолог. Нашу встречу мне бы хотелось закончить словами:

Семья – это счастье! Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно!

Занятие № 2

Детско-родительский тренинг «Счастье –это, когда мы все вместе»

Цель: формирование доверительных детско-родительских отношений.

Участники: родители, дети, педагог-психолог.

Оборудование: мячи по количеству пар, картинки с изображением животных (две кошки, две собаки и т.д.), подносы с песком, набор разноцветных камней, две коробочки для рефлексии.

Ход мероприятия:

Психолог: Здравствуйте, дорогие родители и ребята! Я очень рада вас всех сегодня здесь видеть вместе. Сейчас я предлагаю нам окунуться в мир детства, игры и хорошего настроения. И конечно, нашу встречу мы начнём с вами с приветствия. *(проводится игра «приветствие»)*.

Игра «Приветствие»

Скажем здравствуйте руками,
Скажем здравствуйте ногами,
Скажем здравствуйте локтями,
Скажем здравствуйте носами,
Скажем здравствуйте щеками,
Скажем здравствуйте ушами,
Скажем здравствуйте мы ртом.

Психолог: А сейчас я предлагаю нам немного поиграть.

Игра «Держи мяч»

Детям и родителям предлагается вместе держать мяч и выполнять определённые движения.

1. Игроки держат мяч двумя руками и выполняют приседания, прыжки на двух, а потом на одной ноге и т.д.
2. Игроки держат мяч одной рукой и выполняют приседания, прыжки на двух, а потом на одной ноге и т.д.
3. Игроки держат мяч спиной и выполняют приседания, прыжки на двух, а потом на одной ноге и т.д.

Игра «Обнималочки»

Родители стоят во внешнем круге, а дети во внутреннем. Под музыку им предлагалось двигаться по кругу в разном направлении. И по сигналу «Раз, два, три маму обними». Дети искали свою маму и обнимали. Игра повторяется несколько раз.

Игра «Найди свою пару»

Дети и родители получают изображение животного и по команде начинают издавать звук. По этому звуку им надо найти своё животное, т.е. свою пару.

Игра-упражнение «Угадай картинку»

Дети родители садятся за столы. На столах стоит поднос с песком. Родителям предлагается закрыть глаза, а детям в это время необходимо нарисовать простую картинку (например, дом, солнышко и т.д.). Родители открывают глаза и отгадывают, что нарисовал ребёнок. Затем игроки меняются ролями.

Творческое задание «Место, где мы счастливы вместе»

Родителям и детям предлагается вместе с помощью разноцветных камней на подносе с песком выложить место, где они счастливы все вместе.

Рефлексия

В конце тренинга детям и родителям раздаются разноцветные камушки, которые им необходимо поместить в одну из двух коробочек: «Коробочка позитива» или «Коробочка негатива»

Занятие № 3

Совместное занятие родителей и детей «Играем вместе»

...духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда,
Когда он живет в мире игры, сказки,
Музыки, фантазии, творчества.
Без того он – засушенный цветок.

В.А.Сухомлинский

Участники: педагог-психолог, учитель-логопед, родители, дети старших групп.

Задачи:

- 1) гармонизация детско-родительских отношений,
- 2) привлечение внимания родителей к важности совместной игры,
- 3) снятие психоэмоционального напряжения,
- 4) развитие познавательных процессов.

Оборудование: Следы, подносы с песком, мешочек с предметами, мяч,

Ход занятия:

Игра «Приветствие» (проводит педагог-психолог)

Дети со своими родителями здороваются друг с другом, выполняя то, что говорит психолог.

Скажем здравствуйте руками,
Скажем здравствуйте ногами,
Скажем здравствуйте локтями,
Скажем здравствуйте носами,
Скажем здравствуйте щеками,
Скажем здравствуйте ушами,
Скажем здравствуйте мы ртом.

Игра «По следам» (проводит педагог-психолог)

Психолог предлагает детям показать дорогу в страну Игры. Для этого им необходимо пройти по следам. Детям предлагается идти по большим следам, а родителям по маленьким (*пока все выполняют это упражнение звучит сказочная музыка*).

Игра «Четвёртый лишний» (проводит учитель-логопед)

Дети с родителями подходят к сенсорной доске, и учитель-логопед предлагает им поиграть в игру «Четвёртый лишний».

Игра «Волшебный мешочек» (проводит педагог-психолог)

Перед детьми и родителями лежит волшебный мешочек, психолог предлагает сесть на пол и посмотреть, что спрятано в этом мешочке. Все садятся вокруг мешочка. Психолог высыпает всё содержимое на поднос и предлагает рассмотреть и потрогать предметы, а затем всё складывается обратно в мешочек и всем по очереди предлагается засунуть руку в мешочек и, не глядя угадать предмет.

Игра «Скажи наоборот» (проводит учитель-логопед)

Учитель-логопед кидает мяч детям и родителям, называя какое-то слово, а им необходимо назвать слово противоположное по значению (например, кислый-сладкий, мягкий-твёрдый и т.д.).

Игра «Что пропало» (проводит педагог-психолог)

Педагог-психолог рисует на экране геометрические фигуры, а затем одну из них стирает, а родителям и детям предлагается нарисовать эту фигуру на песке. Игра повторяется несколько раз.

Получение обратной связи (проводит педагог-психолог)

Педагог-психолог предлагает детям и взрослым нарисовать на песке с каким настроением они заканчивают занятие.

Занятие № 4

Детско-родительский тренинг «Мы вместе»

Цель: формирование доверительных детско-родительских отношений.

Участники: родители, дети, педагог-психолог.

Оборудование: мультибёрд, игра презентация «Монстрики - чувства», цветная манка, клей ПВА, кисточки, листы бумаги

Ход мероприятия:

Психолог: Здравствуйте, дорогие родители и ребята! Я очень рада вас всех сегодня здесь видеть вместе. Сейчас я предлагаю нам поздороваться друг с другом. А для этого вам необходимо выполнять те движения, которые я буду говорить (*проводится игра «приветствие»*).

Игра «Приветствие»

Мы друг к другу повернулись

Дружно вместе улыбнулись!

Руку правую подали

Руку левую подали.

И друг друга мы обняли.

Будем вместе мы играть!

И друг другу помогать!

Психолог: А сейчас я хочу Вам рассказать один рассказ (Игра-презентация «Монстрики - чувства»).

- Живут на свете такие вот маленькие человечки. У каждого из них, как и у нас, есть имя –Радость. (*Ведущий показывает карточку человечка-эмоции Радость*).

- А у вас есть такой? (*Дети и взрослые находят у себя Радость*)

- Злость, грусть, страх. (*Дети и взрослые находят у себя эти чувства*). Это наши чувства. Радость, злость, страх, грусть (*психолог поочередно показывает карточки*).

- Они прячутся в нас. И иногда мы радуемся, злимся, боимся, грустим.

- Отгадайте и покажите, какой человек-чувство спрятолось в этом ребёнке? (*психолог поочередно показывает фотографии детей с разными чувствами*).

- А какое чувство сегодня прячется в вас. Во мне прячется чувство радости. (*дети поочередно называют чувства, которые прячутся в них*).

Психолог: Ну а сейчас я предлагаю немного поиграть. Сначала в игре будут принимать участие дети, а потом наши мамы. Я буду называть когда мама грустит, радуется или злится, и если вы согласны с этим, то кричим «Да», а если нет то топаем ногами. Будьте внимательны.

Мама радуется, когда получает подарки.

Маме грустно, когда идёт дождь.

Мама радуется, когда её ребёнок балуется.

Мама сердится, когда в комнате беспорядок.

Маме грустно, когда её не слушаются

Ну а теперь пусть мамы отвечают, а вы ребята внимательно слушайте не ошиблись ли они.

Моему ребёнку грустно, когда мамы нет рядом.

Мой ребёнок радуется, когда мама играет с ним.

Мой ребёнок грустит, когда катается на каруселях.

Мой ребёнок сердится, когда у него что-то не получается.

Мой ребёнок радуется, когда вся семья собирается вместе.

Психолог: Я вижу вы хорошо друг друга знаете. А сейчас я предлагаю Вам вместе изобразить на листе бумаги с помощью разноцветной манки настроение. А какое это будет настроение и на что оно будет похоже вы должны решить вместе.

Психолог: А теперь я предлагаю Вам придумать название своей картине и когда в вашей семье все испытывают это настроение. *(дети и родители поочередно представляют свои картины)*

Психолог: У Вас получились замечательные картины и я надеюсь, что они займут достойное место в вашей квартире. На этом наше занятие завершается и я предлагаю вам выбрать смайлик с каким настроением вы заканчиваете наше мероприятие.

Занятие № 5

Совместное мероприятие родителей и детей

«Учимся выражать гнев»

Цель: Гармонизация детско-родительских отношений. Обучение приемлемым способам отреагирования агрессии.

Участники: дети, родители.

Ход мероприятия:

Психолог: Здравствуйте, дорогие родители и ребята! Я очень рада вас всех сегодня здесь видеть вместе. Сейчас я предлагаю нам поздороваться друг с другом. А для этого вам необходимо выполнять те движения, которые я буду говорить (*проводится игра «приветствие»*).

Скажем здравствуйте руками.

Скажем здравствуйте ногами.

Скажем здравствуйте плечами.

Скажем здравствуйте спиной.

Скажем здравствуй головой.

Скажем здравствуйте ушами.

Скажем здравствуйте щеками.

Скажем здравствуйте носами.

Скажем здравствуйте мы ртом: «Здравствуйте».

Беседе с детьми и родителями.

Вопросы для беседы:

- Ребята, посмотрите на фотографию этого ребёнка (показывает фотографию). Как вы думаете, какую эмоцию он испытывает?

- А как вы догадались?

- Давайте, изобразим как выглядит человек, который злится (дети и родители вместе с психологом изображают эмоцию «злость»).

- А как вы думаете, что так разозлило этого мальчика?

- А у вас бывают такие ситуации, когда вы злитесь на кого-то?

Упражнение «Костёр злости»

В круг психолог кладёт нарисованный костёр и предлагает детям и родителям кидать в костёр дрова и называть, что их может разозлить. Начинать необходимо со слов: «Мне не нравится...» или «Меня злит...». Игра продолжается до тех пор, пока все не выскажутся.

Продолжение беседы с детьми и родителями

- А как вы думаете, когда мы с вами злимся мы можем кого-нибудь обидеть?

- А как же нам тогда поступить, чтобы никого не обидеть?

Игра «Мешочек для криков»

Психолог предлагает детям и родителям передавать по кругу мешочек и кричать в него, а затем мешочек крепко завязывают.

Игра «Подари улыбку»

Психолог предлагает детям и родителям под музыку передавать мяч с изображением улыбкой, и когда музыка остановится, тот у кого в руках мяч, должен подарить улыбку любому желающему и сказать какой-нибудь комплимент.

Игра «Постучи»

Психолог предлагает детям и родителям постучать по столу сначала одним пальцем, потом подушечками всех пальцев, а затем всей ладонью, а потом в обратном порядке. Игра повторяется несколько раз.

Игра «Ладони». Рефлексия.

Психолог предлагает детям и родителям занять места за столом, где им необходимо вырезать ладошки друг друга из цветной бумаги, нарисовав на них настроение, а затем прикрепить свою ладошку к тому солнышку с каким настроением он заканчивает занятие.

<p>В нашей семье есть традиция...</p>	<p>Наша любимая семейная игра...</p>
<p>Мы любим вместе гулять.</p>	<p>Наше любимое место в городе...</p>
<p>В нашей семье гордятся тем, когда...</p>	<p>Мы прощаем друг другу...</p>
<p>Наш любимый семейный праздник...</p>	<p>Радостные события мы...</p>
<p>Больше всего мы вместе любим...</p>	





