

Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением**  
**художественно-эстетического развития детей № 62»**  
Ярославского ул., д. 16 а, Чита, 672020  
телефон: 31-28-09  
официальный сайт: <http://212d.ru/62/>, Email: korablik62.75@mail.ru

---

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 4 от 11.04.2018

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ № 62  
\_\_\_\_\_/Е. Ю. Акимова  
приказ № 11/1 от 27.04.2018

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**2017-2018 учебный год**



Чита

## Содержание

Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	4
Оценка системы управления МБДОУ	5
Структурная модель методической службы	7
Оценка организации учебной деятельности	7
Оценка качества кадрового обеспечения	8
Информатизация образовательного процесса	9
Оценка материально-технической базы	10
Анализ реализации внутренней системы оценки качества образования за прошлый год	11
Анализ выполнения годовых задач	14
Анализ результатов образовательной деятельности	15
Анализ образовательной среды	16
Анализ физкультурно-оздоровительной работы	18
Основные формы работы с родителями	19
Заключение	21
Перспективы развития МБДОУ	22
Показатели деятельности, подлежащие самообследованию	23

## **Введение**

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 62» регламентируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3, 13, ст. 29 п. 3);

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Положение по МБДОУ № 62 «Порядок проведения самообследования в МБДОУ»;

- Приказ по МБДОУ № 62 «О проведении самообследования».

Самообследование проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития МБДОУ.

Основными задачами самообследования являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МБДОУ;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления МБДОУ;

- содержание и качество образовательной деятельности МБДОУ;

- качество кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы МБДОУ;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности МБДОУ.

## **Общие сведения об образовательной организации**

**Полное наименование в соответствии с уставом:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 62». Сокращенное наименование Организации МБДОУ «Детский сад №62».

**Юридический и фактический адрес:** Российская Федерация, Забайкальский край, 672020, г. Чита, улица Ярославского, д. 16а.

**Телефон:** 8 (3022) 31 28 09.

**e-mail:** [korablik62.75@mail.ru](mailto:korablik62.75@mail.ru)

**Сайт:** <http://62.212d.ru>

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении комитета образования администрации городского округа «Город Чита» и действует в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Учредителем Учреждения является городской округ «Город Чита». Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией городского округа «Город Чита», от имени которой действует комитет образования администрации городского округа «Город Чита».

Юридический адрес администрации городского округа «Город Чита»: г. Чита, ул. Бутина, д. 39.

Юридический адрес комитета образования администрации городского округа «Город Чита»: г. Чита, ул. Забайкальского рабочего, д. 94.

Собственником имущества МБДОУ «Детский сад №62» является городской округ «Город Чита» в лице администрации городского округа «Город Чита».

В своей деятельности МБДОУ «Детский сад №62» руководствуется общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, Законом Российской Федерации «Об образовании», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, законами Забайкальского края, Уставом городского округа «Город Чита», нормативными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа «Город Чита» и Уставом МБДОУ «Детский сад № 62».

**Вид образования:** общее.

**Уровни общего образования:** дошкольное.

**Количество групп:** 6 групп общеразвивающей направленности.

**Реализация дополнительных программ:** 7 кружков.

**Количество воспитанников:** 186

## **Оценка системы управления МБДОУ**

### **Структура управления МБДОУ «Детский сад №62».**

Управление в МБДОУ «Детский сад №62» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления МБДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующей по УВР, завхоз, врач, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, медицинский и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении МБДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МБДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МБДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления МБДОУ являются: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ, Совет родителей.

В МБДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание:

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет:

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления МБДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Совет родителей:

Коллегиальный орган общественного самоуправления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих МБДОУ. Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и МБДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МБДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МБДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Общественные органы управления МБДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

## **Структурная модель методической службы**

Структура методической службы МБДОУ позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объёму методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой опытный воспитатель.

Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия МБДОУ и психолого-медико-педагогическая комиссия.

## **Оценка организации учебной деятельности**

Режим работы учреждения: 7.30 – 19.30

Режим дня дошкольников.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Под. группа</b>
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.05
Игры, подготовка к НОД	9.00 - 9.15

НОД	9.15 –11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00–12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 –12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 –13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 –15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 –15.40
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование	15.40 –16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 –17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.50 –18.00
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30 -19.30

## Оценка качества кадрового обеспечения

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование	Общий трудовой стаж	Стаж работы в МБДОУ	Категория
Заведующий	Акимова Елена Юрьевна	Высшее	24	7	Соответствие с занимаемой должностью
Заместитель заведующей по УВР	Красникова Елена Николаевна	Высшее	25	8	Соответствие с занимаемой должностью
Завхоз	Коновалова Ирина Николаевна	Средне-специальное	29	2	-

<b>Показатель</b>	<b>Кол-во</b>
-------------------	---------------



Укомплектованность штата педагогических работников (%)		
Педагогические работники: - всего		14
- из них внешних совместителей		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	8
	со средним специальным образованием	5
	с общим средним образованием	1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		13
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	0
	первую	1
	соответствие с занимаемой должностью	11
	без категории	2
Состав педагогического коллектива	Заведующий	1
	Заместитель заведующей по УВР	1
	Учитель-логопед	2
	Педагог дополнительного образования (педагог-психолог)	1
	Музыкальный руководитель	1
	Воспитатель	8
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2
	5-10 лет	1
	10-15лет	1
	15-20 лет	5
	свыше 20 лет	5
Педагогические работники пенсионного возраста		2

### **Информатизация образовательного процесса**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Методические материалы и пособия в соответствии с основной	Программа развития и воспитания детей в детском

общеобразовательной программой дошкольного образования	саду «Детство». Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др. 70% - методическая литература, 30% - художественная литература
Наличие работы по обобщению передового педагогического опыта	3
Наличие публикаций в педагогической печати	1
Количество подписных изданий	1 (МЦФЭР «Образование»)

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	512 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в дошкольном образовательном учреждении	Имеется
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	4
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	3
-всего	
-из них используются в образовательном процессе	3
Количество специализированных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество интерактивных комплектов с мобильными кабинетами	2
Другие показатели	Подключение к образовательному порталу МЦФР (доступ к эл. журналам)

## **Оценка материально-технической базы**

Тип здания: типовое.

Год создания учреждения: 1962 г.

Фактическая наполняемость: 186 детей.

Наименование объекта	Количество
Пищеблок	1
Прачечная	1
Служебно бытовые помещения	4
Медицинский кабинет	1
Изостудия	1
Музыкально спортивный зал	1
Логопедический кабинет	1
Групповые комнаты	6

### **Анализ реализации внутренней системы оценки качества образования за прошлый год**

Воспитательно – образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №62» организован с учётом особенностей города и Забайкальского края.

При разработке планирования образовательной деятельности во всех возрастных группах учитывались климатические условия Забайкальского края: непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в большей её части в летний период вынесена на воздух, утренний прием детей дошкольного возраста также проводился на воздухе.

При осуществлении воспитательно-образовательной деятельности также учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада, что позволяет вести углубленную эколого-образовательную и эколого-оздоровительную работу.

В настоящее время педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

Востребованность МБДОУ «Детский сад №62» ежегодно подтверждает социальный заказ на его образовательные услуги:

1. Общее развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста;
2. Помощь семье в воспитании и развитии детей, имеющих проблемы речевого развития (ОНР, ФФН);

3. Дополнительные разнонаправленные услуги (художественно – эстетического, физкультурно–оздоровительного, социально-педагогического направлений).

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

**Цели и задачи** воспитательно-образовательной деятельности с приоритетом художественно-эстетического развития (изобразительная деятельность, музыкальная)

**Цель:**

1. Непрерывная система деятельности детей как основа целостного и разностороннего развития неповторимой индивидуализации каждого воспитанника в едином пространстве семьи и ДООУ.

2. Создать условия для единства физического, культурного, интеллектуального и социально-нравственного развития в контексте художественно-эстетического развития и воспитания;

3. Формировать организационную основу для реализации направлений воспитательно-образовательной работы, развивать творческий потенциал;

4. Создать продуктивную модель взаимодействия с семьями и социумом в условиях художественно-эстетического приоритета развития и воспитания.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном разностороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательной деятельности;

- творческая организация (креативность) воспитательно – образовательной деятельности;

- интеграция образовательных областей, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Задачи:**

1. Укреплять физическое и психологическое здоровье детей, создать условия для эмоционального и душевного комфорта;
2. Формировать представления о гармонии и красоте.
3. Формировать единый модуль художественно-эстетического развития и на его основе — развивать потребности во всех видах художественно-эстетической деятельности и связанных с ними способностей;
4. Создать условия для совместной художественно-эстетической деятельности, повышать уровень социальной компетенции и формировать детское сообщество;
5. Формировать у родителей представления о целях, задачах, содержании, методах и формах воспитательно-образовательной работы в условиях приоритета художественно-эстетического развития и воспитания.

Воспитательно-образовательная деятельность построена на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- при разработке и реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №62» учтены принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в Образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования происходит через связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности осуществляется не только и не столько в процессе овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько при формировании у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Содержание Образовательной программы дошкольного образования Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

### **Анализ выполнения годовых задач**

В 2016-2017 учебном году педагогическим коллективом МБДОУ были поставлены следующие годовые задачи:

1. Совершенствовать систему экологического воспитания и формирования экологической культуры посредством применения инновационных педагогических технологий.

2. Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы.

Они достигались за счет:

- профессионального творческого потенциала педагогов;

- построения образовательной деятельности в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей;

- мониторинга качества реализации ООП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

Первая годовая задача:

- педагогический совет (беседа за круглым столом) «Состояние работы по экологическому воспитанию дошкольников»;

- семинар-практикум «Уголок природы в экологическом воспитании дошкольников»;

- теоретический семинар «Инновационные педагогические технологии в экологическом воспитании»;

- фото-выставка «Природа Забайкальского края»;

- газета для родителей «Берегите природу»;

- природоохранная акция совместно с родителями «Птичья столовая»;

- создание мини-музея «Лесная аптека Забайкалья»;

- анкетирование родителей о целесообразности экологического воспитания, его значимости и необходимости;

- тематический контроль «Роль воспитателя в формировании экологической культуры дошкольника».

Вторая годовая задача:

- педагогический совет «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы»;

- теоретический семинар по темам «Организация проектной деятельности по приобщению дошкольников к художественной литературе», «Основные средства, методы, формы и психофизиологические особенности приобщения дошкольников к художественной литературе», «Развитие речи и речевого общения посредством произведений художественной литературы»;

- смотр-конкурс библиотек в группах;

- литературный марафон;

- литературные вечера совместно с родителями;

- анкетирование родителей «Организация домашнего чтения в семьях»;

- тематический контроль «Развитие речи и речевого общения детей посредством художественной литературы».

## **Анализ результатов образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности планируется с учетом динамики промежуточных результатов освоения воспитанниками содержания образовательных областей программы и требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая работа в МБДОУ ведется с использованием современных форм и методов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, что позволяет поддерживать познавательную активность дошкольников на протяжении всей образовательной деятельности.

В МБДОУ установлена следующая периодичность исследований – два раза в год: на начало учебного года педагогическая диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной деятельности; на конец учебного года – с целью сравнения полученного и желаемого результатов.

Методическое обеспечение педагогической диагностики уровня освоения Программы и уровня развития социальных навыков осуществляет заместитель заведующего по УВР, проводят педагогическую диагностику воспитатели и специалисты МБДОУ.

Основными методами педагогической диагностики в МБДОУ являются наблюдение, беседа, опрос и анализ продуктов детской деятельности по основным разделам программы. Результаты педагогической диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку созданных в ДОУ условий для всестороннего развития воспитанников.

По результатам итоговой педагогической диагностики все воспитанники подготовительной к школе группы освоили содержание Программы дошкольного образования на высоком и среднем уровнях и выпущены в школу. Остальные воспитанники переведены в следующие возрастные группы. По результатам итоговой педагогической диагностики наблюдается за учебный год увеличение количества воспитанников с высоким уровнем освоения Программы в среднем на 32 %, уменьшения числа воспитанников со средним уровнем – на 1 %, с низким уровнем на 30 %.. Среди контингента воспитанников по-прежнему сохраняется тенденция увеличения количества детей, имеющих заключение ПМПК ОНР I-III уровня. Шесть воспитанников не прошли процедуру педагогической диагностики по причине непосещения дошкольного учреждения.

## **Анализ образовательной среды**

Образовательная среда в МБДОУ создана с учетом возрастных и гендерных особенностей детей.



Групповые помещения для детей оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов детской деятельности в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ. Организация развивающей образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично, удобно для детей и в соответствии с их возрастными особенностями и потребностями. РППС соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, ФГОС ДО, нормам техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Во всех группах накоплен игровой материал для полноценного развития детей по всем направлениям, функционируют дидактические центры с комплектами материалов для сенсорного развития и развития мелкой моторики рук.

В 2017-2018 учебном году в учреждении продолжалась работа по обогащению и обновлению образовательной РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Наличие специализированных кабинетов предусматривает определенную образовательную среду в соответствии с программными требованиями.

В музыкально-спортивном зале для работы музыкального руководителя имеется методическая литература, дидактические материалы, игры, детские музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для театрализованной деятельности, подобрана фонотека детских музыкальных произведений, имеется коллекция разнообразных костюмов для проведения праздников и развлечений.

Музыкально-спортивный зал оборудован тренажерами, спортивным инвентарем для общеразвивающих упражнений, для развития основных видов движений, имеется дидактический материал (картотека подвижных и пальчиковых игр, комплексы утренней гимнастики), атрибуты для организации эстафет, подвижных игр в зале и на улице.

Кабинет учителя-логопеда содержит материал и игры по темам дыхательные тренажеры, игрушки для развития правильного речевого дыхания, картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков, логопедические альбомы для обследования, предметные картинки по лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры для развития фонетико-фонематических процессов и грамматического строя речи, алгоритмы, схемы и др.).

Основным оснащением методического кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных материалов, дидактические материалы. В кабинете имеются:

- методическая литература;
- художественная литература;
- учебные пособия для детей;
- подписные издания;
- демонстрационный и раздаточный дидактический, игровой материал;
- доступ к электронной системе «МЦФЭР. Образование».

### **Анализ физкультурно-оздоровительной работы**

Ключевое место в организации образовательной деятельности отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование предпосылок здорового образа жизни;
- повышение физической подготовленности через оптимизацию двигательной активности.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и обеспечивается:

- организацией рационального режима дня;
- созданием условий для оптимизации двигательного режима;
- организацией полноценного питания;
- осуществлением оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- созданием благоприятной гигиенической обстановки и условий для культурно-гигиенического воспитания детей;
- созданием атмосферы психологического комфорта и мероприятиями по предупреждению травматизма;
- реализацией индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

При комплексном подходе проводятся:

- прием детей на свежем воздухе в теплый период времени;
- утренняя гимнастика;
- организованная образовательная деятельность по физическому развитию;
- подвижные и спортивные игры на прогулках;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные праздники и развлечения;
- физкультминутки;

- различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения).

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности.

На территории МБДОУ оборудована спортивная площадка, которая активно используется для проведения различных спортивных мероприятий в любое время года; в группах оборудованы физкультурно-оздоровительные уголки, в приемных оформлены папки-передвижки для родителей «Советы Айболита».

### **Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

В прошедшем учебном году традиционно велось активное сотрудничество с семьями воспитанников. Родители внесли свой вклад в осуществление воспитательно-образовательного процесса: организацию и реализацию мероприятий, поддержание, развитие и обогащение образовательной среды в группах и на участках детского сада.

Работа по благоустройству территории учреждения включала ремонт веранд, песочниц, покраску малых архитектурных форм, устройство цветочных клумб, обогащение ассортимента декоративных растений.

Родители активно участвовали в мероприятиях, проводившимися в учреждении и за его пределами. В 2017-2018 учебном году в МБДОУ совместно с семьями воспитанников были организованы:

1. конкурс поделок из природного материала «Дары Осени»;
2. конкурс чтецов;
3. конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Волшебная азбука»;
4. фестиваль «Декада здоровья»;
5. фестиваль «Будущее России»;
6. праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
7. фестиваль «Чита в моем сердце»;
8. праздник «День защиты детей»;

Кроме того, родители воспитанников принимают активное участие в утренниках, выпускном вечере, Днях именинника, как в качестве актёров, так и в качестве костюмеров и декораторов.

Родители активно участвовали в подготовке к детским творческим конкурсам различных уровней:

- **Международные интернет конкурсы** в количестве 53 работ.

Всем участникам были вручены дипломы, деятельность родителей отмечена благодарственными письмами.

В текущем учебном году для родителей педагоги организовывали:

- открытые занятия с воспитанниками всех возрастов;
- родительские собрания (родительская гостинная);
- раздачу памяток;
- консультации по интересующим вопросам;
- итоговые мероприятия по проектной деятельности;
- информационные уголки в приемных, возле специализированных кабинетов.

Проведение совместных мероприятий позволило изменить отношение родителей к работе детского сада. Молодые воспитатели при поддержке опытных педагогов осуществляют преемственность в работе с родителями по созданию единого пространства развития и воспитания ребенка.

## **Заключение**

Представленный анализ результатов оценки деятельности МБДОУ за учебный год позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогической деятельности является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата педагогический коллектив МБДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о разностороннем развитии детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- в дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический

климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим, методическим требованиям, но требует дальнейшей модернизации.

Результаты деятельности:

1. Нормативно-правовая база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями законодательства.

2. Созданы условия для развития кадрового потенциала организации, роста профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ в соответствии с требованиями современных нормативных документов.

3. Оптимизированы материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **Перспективы развития МБДОУ**

Анализ воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения за прошедший учебный год, проведенный с учетом направлений образовательной политики государства, города определил приоритетные задачи деятельности педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год.

1. Развитие и улучшение условий воспитательно-образовательной работы.
2. Совершенствование познавательной деятельности дошкольников с использованием инновационных педагогических технологий.
3. Оптимизация модели партнерского взаимодействия детского сада и семьи по обеспечению полноценного развития ребенка.

**Показатели  
деятельности МБДОУ в 2016-2017 учебном году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	186 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	186 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	186 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	186 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35 человек/18%
1.5.2	По присмотру и уходу	35 человек/18%
1.5.3	По коррекции недостатков речевого развития	31 человек/88%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	13 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек /57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек /57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /36 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/36 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/14%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человек/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	4 человека/28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/85%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14человек/186человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	108,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



